**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**
**Управление образования Администрации Нижнетавдинского муниципального округа**
**филиал МАОУ "Велижанская СОШ "- "СОШ п. Березовка "**

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Велижанская СОШ»
_____О.А. Изосимова
«27» августа 2026 г.

Утверждено:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
_____Н.В. Ваганова
Протокол № ___ «28»августа 2026г

# Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**вариант 1**

# «Чтение»

**(для 3 класса)**

**на 2026-2027 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ..... 6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 8

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 11

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (https://clck.ru/33NMkR ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

− развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

− развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

− формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

− развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

− развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Здравствуй, школа! | 9 | 1 (тест) |
| 2. | Осень наступила. | 12 | 1 (тест) |
| 3. | Учимся трудиться. | 13 | 1 (тест) |
| 4. | Ребятам о зверятах. | 15 | 1 (тест) |
| 5. | Чудесный мир сказок. | 10 | 1 (тест) |
| 6. | Зимушка, зима. | 20 | 1 (тест) |
| 7. | «Так нельзя, а так можно». | 12 | 1 (тест) |
| 8. | Весна в окно стучится. | 19 | 1 (тест) |
| 9. | Весёлые истории. | 7 | 1 (тест) |
| 10. | Родина любимая. | 8 | 1 (тест) |
| 11. | Здравствуй, лето! | 11 | 1 (тест) |
| | **Итого:** | **136** | **11** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

– способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

– способность обращаться за помощью;

– владение разнообразными средствами коммуникации;

– элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

– уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

– определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

– соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;

– пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

– определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

– правильно читать вслух целыми словами;

– выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

– давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

– читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

− выразительное чтение наизусть или с листа;

− умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание

прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** **-** не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Здравствуй, школа! – 9 часов** | | | | | |
| 1 | М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы.<br>Расширение знаний о приметах осени.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют приметы осени.<br>Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Называют приметы осени.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 2 | По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица» | 1 | Чтение рассказа, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы.<br>Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя |
| 3 | В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы.<br>Оценка настроения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Определяют настроение | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | персонажей.<br>Составление рассказа о школе | персонажей.<br>Объясняют слова с опорой на личный опыт.<br>Составляют предложения о школе | содержанию текста.<br>Объясняют название рассказа.<br>Оценивают настроение персонажей.<br>Составляют рассказ о школе |
| 4 | По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Оценка поступков героев.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |
| 5 | По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Умение определять главных героев, оценка их поступков.<br>Составление подписи к картинкам.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Устно составляют подписи к картинкам.<br>Пересказывают по картинному плану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение |
| 7 | В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 8 | По В. Хомченко. Рассказ «Обида» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.<br>Пересказ по иллюстрациям.<br>Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя.<br>Пересказывают часть текста по иллюстрациям.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают текст по иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Осень наступила… - 12 часов** | | | | | |
| 10 | О. Высотская. Стихотворение «Осень» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Составление рассказа по картинке про осень | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Составляют предложения про осень | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Заучивают наизусть.<br>Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень |
| 11 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.<br>Объясняют смысл образных выражений |
| 12 | А. Толстой. Стихотворение | 1 | Формирование навыка выразительного чтения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. | Выразительно читают с соблюдением знаков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Осень.<br>Обсыпается весь наш бедный сад…» | | стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Рисование иллюстрации к стихотворению | Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Обводят осенние листья по трафарету | препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию текста.<br>Заучивают наизусть стихотворение.<br>Рисуют рисунок на тему осени |
| 13 | По Н. Сладкову.<br>Рассказ «Сентябрь на дворе» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Уточняют признаки времени года по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 14 | В. Степанов.<br>Стихотворение «Воробей» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации.<br>Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложения о воробье на основе личного опыта | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Называют зимующих и перелётных птиц.<br>Составляют рассказ о воробье.<br>Объясняют образное выражение |
| 15 | По А. Баркову.<br>Рассказ «Лето на веревочке» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.<br>Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.<br>Читают по ролям.<br>Выборочно читают для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя | подтверждения ответа |
| 16 | Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение |
| 17 | По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам |
| 18 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | действиями людей | | следственные связи между природными явлениями и действиями людей |
| 19 | По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Составление рассуждений по содержанию текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 20 | А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения |
| 21 | По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре».<br>Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки).<br>Обобщение по разделу «Осень наступила…» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Соотнесение иллюстративного материала с текстом.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки.<br>Выполнение теста по разделу «Осень наступила…» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Соотносят иллюстративный материал с текстом.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.<br>Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки.<br>Выполняют тест самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Учимся трудиться – 13 часов** | | | | | |
| 22 | Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл пословиц |
| 23 | По Д. Габе. Рассказ «Работа» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение героев, оценка их поступков.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям.<br>Определяют характер главного героя по его поступкам |
| 24 | В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения |
| 25 | По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы | Читают целыми словами определяют главную мысль. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внучка» | | определение главной мысли.<br>Определение героев, оценка их поступков.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Пересказывают по картинному плану.<br>Определяют характер героя по его поступкам |
| 26 | Б. Заходер. Стихотворение «Повара» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 27 | По М. Дружининой.Рассказ «Сюрприз» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Составление рассуждений по содержанию рассказа.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют название рассказа |
| 28 | О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложения о цветах | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ о цветах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | по теме стихотворения | | |
| 29 | По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Оценивают поступки героев с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев |
| 30 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 31 | В. Осеева. Рассказ «Пуговица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о главном герое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке<br>Составляют предложение к картинке | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 33 | По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение диалога по ролям.<br>Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют смысл пословицы.<br>Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией |
| 34 | Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.<br>Сравнение произведений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют прочитанные произведения.<br>Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения.<br>Соотносят иллюстрации с названием рассказа.<br>Сравнивают произведения, близкие по темам.<br>Выполняют тест самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ребятам о зверятах – 15 часов** | | | | | |
| 35 | По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Уточнение названий диких и домашних животных.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют домашних и диких животных по иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль<br>Называют домашних и диких животных.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по иллюстрациям |
| 36 | По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж».<br>Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование животных | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рисуют животных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | По М. Пришвину. Рассказ «Еж» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам учителя.<br>Составление рассказа о еже | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Составляют предложения о еже | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о еже.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| 38 | По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения к иллюстрациям.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют название рассказа |
| 39 | По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Называют главных героев и оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложение по картинке.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ на основе собственного опыта |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ «Галка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа.<br>Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 42 | По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Объясняют название рассказа.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Объяснение смысла пословицы.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций |
| 44 | По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла названия рассказа.<br>Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.<br>Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Объясняют смысл названия рассказа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают с использованием иллюстраций |
| 45 | По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Подбор к иллюстрации отрывка из текста. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | По Н. Павловой. Сказка «Котята» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по картинкам |
| 47 | В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 48 | По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль» | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выразительное чтение по ролям.<br>Пересказ сказки по картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по картинкам |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Ответы на вопросы по содержанию произведений.<br>Составление рассказа о животных.<br>Выполнение теста по разделу | Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.<br>Составляют предложения о животных.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Отвечают на вопросы по содержанию произведений.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Составляют рассказ о животных.<br>Выполняют тест самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Ребятам о зверятах» | | |
| **Чудесный мир сказок -10 часов** | | | | | |
| 50 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Формирование навыка чтения по ролям.<br>Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют нравственный смысл сказки |
| 51 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по иллюстрациям |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное по вопросам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по ролям. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учителя и по ролям.<br>Пересказ сказки по вопросам | Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя |
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 1 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев.<br>Формирование навыка чтения по ролям.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают по вопросам учителя и картинке |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Определяют нравственный смысл сказки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией.<br>Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Дают нравственную оценку смысла сказки |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.<br>Определяют смысл названия сказки.<br>Пересказывают по вопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учителя и иллюстрациям |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение сказок, одинаковых по теме.<br>Составление суждений о прочитанных сказках.<br>Пересказ любимых сказок.<br>Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок» | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя.<br>Называют любимые сказки.<br>Пересказывают с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.<br>Определяют название сказки по пословице.<br>Пересказывают любимые сказки.<br>Пересказывают сказки по иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Зимушка-зима - 20 часов** | | | | | |
| 60 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Рисуют зиму по трафарету.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть.<br>Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |
| 61 | По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью | Читают целыми словами.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сюжетных картинок | учителя | |
| 62 | М. Садовский. Стихотворение «Декабрь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 64 | С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 65 | По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Самостоятельное рисование на основе содержания текста.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | героев.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Самостоятельно рисуют на основе содержания текста |
| 66 | По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой» | 1 | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям.<br>Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок |
| 67 | С. Есенин. Стихотворение «Зима» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла образных выражений | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы |
| 68 | С. Суворова. Стихотворение «Подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Составляют предложения по | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения | теме стихотворения | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют устный рассказ по теме стихотворения |
| 69 | По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Составляют рассуждения на основе личного опыта |
| 70 | И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Определение жанра стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Определяют жанр стихотворения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 71 | По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают к иллюстрациям слова из текста.<br>Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста |
| 72 | И. Суриков. Стихотворение «Детство» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 73 | По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Подбирают отрывок из текста к иллюстрации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 74 | По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 75 | В. Степанов. Стихотворение «Зайка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 76 | По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Составляют предложения к картинке.<br>Называют главных героев | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают главных героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 77 | З. Александрова. Стихотворение «Снежок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Заучивание наизусть стихотворения | | Заучивают наизусть стихотворение |
| 78 | По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла названия рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Объясняют смысл названия с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют смысл названия рассказа.<br>Пересказывают по вопросам |
| 79 | В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима» | 1 | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.<br>Отгадывание загадок.<br>Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима» | Называют признаки зимы по вопросам учителя.<br>Отгадывают загадки.<br>Подбирают отгадки к картинкам.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Называют признаки зимы.<br>Отгадывают загадки.<br>Соотносят иллюстрации с отгадками.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Так нельзя, а так можно – 12 часов** | | | | | |
| 80 | По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок<br>Установление смысловых | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Устанавливают смысловые связи между поступками героев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | связей между поступками героев | | |
| 81 | По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам |
| 82 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассуждений на основе содержания прочитанного | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Объясняют название стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения |
| 83 | По Л. Толстому. Рассказ «Косточка» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к иллюстрации отрывка из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрации | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Оценивают поступки главных героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.<br>Составляют рассказ по картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 84 | По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Подбирают предложение из текста к иллюстрации | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Оценивают поступки главных героев.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 85 | В. Берестов. Стихотворение «За игрой» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 86 | С. Баруздин. Стихотворение «Бревно» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к картинкам отрывков из текста | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к картинкам отрывки из текста |
| 87 | А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков. | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке | иллюстрации<br>Составляют предложения к картинкам | Составляют рассказ по картинке |
| 88 | По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг» | 1 | Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 89 | И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию |
| 90 | По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют образное выражение с помощью учителя.<br>Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают.<br>Объясняют образное выражение.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 91 | Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно» | 1 | Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно |
| **Весна в окно стучится – 19 часов** | | | | | |
| 92 | Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение |
| 93 | По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня» | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 94 | Украинская | 1 | Формирование навыка | Читают плавно по слогам. | Выразительно читают с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | народная песня «Веснянка» | | выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Находят и читают строки стихотворения о солнце | соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны |
| 95 | По Э. Шиму. Сказка «Сосулька» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Чтение по ролям | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Читают по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают строки о зиме |
| 97 | С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают отрывок из текста к рисунку.<br>Пересказывают по вопросам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя | учителя и картинке |
| 98 | П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев |
| 99 | А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Чтение по ролям | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читаю для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| 100 | Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам.<br>Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт |
| 101 | С. Вербова. Стихотворение «Ледоход» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о ледоходе | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют устный рассказ о ледоходе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 102 | По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя |
| 103 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение жанра стихотворения.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопрос по содержанию.<br>Определяют жанр стихотворения.<br>Заучивают наизусть стихотворения |
| 104 | По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ текста по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по картинкам | Читают целыми словами.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 105 | С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают строки про скворечник | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают строки о прилёте птиц |
| 106 | По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложение к картинке | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 107 | И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают к картинке строки из стихотворения |
| 108 | По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках». | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают отрывок из текста про пчёл |
| 109 | По А. Баркову. | 1 | Чтение рассказа, ответы на | Читают плавно по слогам, | Читают целыми словами, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассказ «Тюльпаны» | | вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование цветов | определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рисуют цветы по трафарету | определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рисуют цветы самостоятельно |
| 110 | Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Отгадывание загадки, рисование отгадки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Сравнение стихотворений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Сравнивают стихи, близкие по теме.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Весёлые истории -7 часов** | | | | | |
| 111 | Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают строки из стихотворения к картинкам.<br>Составляют рассказ по картинке с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам.<br>Составляют рассказ по картинке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 112 | По Г. Остеру. Сказка «Эхо» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения по теме рассказа | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа |
| 113 | А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.<br>Выборочно читают с опорой на картинки | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения |
| 114 | А. Усачев.Стихотворение «Волшебный барабан» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 115 | М. Пляцковский. Сказка «Шишки» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям.<br>Пересказ сказки по серии | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по картинкам с помощью | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сюжетных картинок | учителя | |
| 116 | По Ю. Степанову. Сказка «Портрет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 117 | М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Сравнивают произведения, одинаковые по теме.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Родина любимая – 8 часов** | | | | | |
| 118 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют смысл пословицы с помощью учителя<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл пословицы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 119 | По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа о своей малой родине | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о Родине | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о своей малой Родине |
| 120 | По Т. Кудрявцевой. «Флаг России» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование флага России | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рисуют флаг России | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рисуют флаг России |
| 121 | М. Ильин. Рассказ «Главный город страны» | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа о Москве | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о Москве |
| 122 | В. Степанов. Стихотворение «Песня» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 123 | А. Усачев. Стихотворение «День Победы» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа о праздновании Дня Победы | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о Дне Победы | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о праздновании Дня Победы |
| 124 | По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 125 | По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая» | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла поговорок и пословиц.<br>Выполнение теста по разделу «Родина любимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают отрывки из произведений.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| **Здравствуй, лето! – 11 часов** | | | | | |
| 126 | А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказ о | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют рассказ о лете с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лете | | Составляют рассказ о лете |
| 127 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Ищут в тексте объяснение названия рассказа |
| 128 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 129 | М. Дружинина. Стихотворение «Земляника» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор подходящего отрывка к иллюстрации | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложение к картинке | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации |
| 130 | По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения по картинкам | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 131 | По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке.<br>Читают по ролям |
| 132 | По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 133 | Р. Фархади. Стихотворение «Жарко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 134 | По Э. Шиму. Рассказ «Верное время» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев | Выразительно читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 135 | По Э. Шиму. Рассказ «Верное время» | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.<br>Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя | Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ с помощью учителя | Выборочно читают.<br>Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя |
| 136 | Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | Обобщений знаний по разделу.<br>Соотнесение картинки и произведения.<br>Составление рассказа о лете.<br>Формирование навыка оценки прочитанных произведений.<br>Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят картинки и произведения.<br>Отгадывают загадки.<br>Составляют предложения о лете.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете.<br>Выполняют тест самостоятельно |