

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Нижнетавдинского
муниципального района
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ п. Березовка"

Рассмотрено:
на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ п. Березовка»
Руководитель ШМО  Н.П. Рябкова
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Велижанская СОШ»
 О.А. Изосимова
«29» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
 Н.В. Ваганова
Протокол №265 «29» августа 2025г



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для учащихся 3 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс составлена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Общая характеристика предмета.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики обучающихся с особыми образовательными потребностями, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узко предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно- практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

На уроках обучения русского языка значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности. Обучающиеся

учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги, выделять отдельные звуки в начале слова.

Цели обучения: получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- целенаправленное обучение устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи; формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- Различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- Составлять предложения, восстанавливать порядок слов в предложении.

Достаточный уровень:

- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- Писать под диктовку слова из двух слогов;
- Писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

Минимальный уровень:

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные УУД

Минимальный уровень:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Достаточный уровень:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные УУД

Минимальный уровень:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе выделяется 170 ч (5 ч. в неделю, 34 учебных недели.) Содержание программы по «Русскому языку» предусматривает: входной контроль- контрольный диктант с грамматическим заданием; промежуточная аттестация в конце учебного года- контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3 класса.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предложение (повторение) (22ч)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы(68)

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий обучающихся класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-

буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово(48ч)

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что? или кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что? или кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с

ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение(28ч)

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты. Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём

рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Повторение материала,изученного в 3 классе. (4ч.)

Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласны, парные звонкие и глухие согласные.. Мягкий знак на конце и середине слова. Разделительный твёрдый знак. . Слова обозначающие действия. Слова обозначающие признаки предметов. Предложение. Употребление предлогов в предложении.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

IV.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Предложение (повторение)	22
2	Звуки и буквы	68
3	Слово	48
4	Предложение	28
5	Повторение материала,изученного в 3классе	4
	ИТОГО	170

V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть
	Предложение (повторение)	22		
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	3	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения- вопросы и предложения- ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность(набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
2	Предложение и его схема	3	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	3	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	
5	Различение набора слов и предложения.	3	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	

6	Порядок слов в предложении.	3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
7	Диагностический контрольный диктант.	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
8	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
9	Предложение. Закрепление знаний.	2	Работа с учебником. Чистописание.	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
	Звуки и буквы	68		
10	Знакомство с алфавитом.	2	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту. Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли. Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
11	Звуки гласные и согласные.	3	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	
12	Ударение в словах.	3	Работа с учебником. Заучивание правила.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.

	ударной гласной в слове.			
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
15	Деление слов на слоги.	3	Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове; правило;	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
16	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
17	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Словарная работа - яблоко	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
20	Перенос части слова при письме.	3	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные
22	Обозначение мягкости согласных на письме	1	Различение пар слов, отличающихся гласными;	

	буквами и, е, ё, ю,я.		составление предложений; правило.	
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
26	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
27	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадах.	
28	Различение твердых и мягких согласных.	2	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	
29	Различение твердых и мягких согласных.	2	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	Выучить сочетания букв <i>жи</i> – <i>ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.

				Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	2	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	Выучить сочетания букв <i>чу – щу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Словарная работа - товарищ	
34	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
35	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
36	Составление пар звонких и глухих согласных.	3	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
37	Различение Б-П, В-Ф	2	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
38	Различение Д-Т, Г-К.	2	Словарная работа - дневник.	
39	Различение Ж-Ш, З-С.	2	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать

				вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Словарная работа – сапоги.	
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- праздник.	
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Работа в тетрадях.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2		
47	Контрольный диктант.	1		
48	Работа над ошибками.	1		
Слово 48				
49	Названия предметов. Различение названий	2	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и

	предметов по вопросам Кто? Что?		Словарная работа – одежда Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа- вчера, сегодня. Расширение круга имён собственных; чистописание Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	печатного текста. Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i>
50	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2		Коллективно подбирать ряд названий предметов, называть их одним (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
51	Выделение названий предмета из предложения	1		Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
52	Выделение названий предмета из предложения	1		
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	3		Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
54	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1		Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
55	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1		
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что	1	Определение предмета по ряду действий; чистописание	

	сделала? Что сделали?			
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
58	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		
59	Постановка вопросов к названиям действий.	2		
60	Контрольный диктант.	1		
61	Работа над ошибками.	1		
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2		
63	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2	Словарная работа – учитель, класс Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Письмо текста под диктовку Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
64	Различение предметов по их признакам.	2	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	Различать названия признаков по вопросам.
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Словарная работа - арбуз Работа с учебником.	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.

66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником. Словарная работа – дорога .	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
67	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с учебником.	
68	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с учебником, карточками.	
69	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником, карточками.	
70	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником.	
71	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
72	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
73	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Словарная работа – город	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
74	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		
75	Предлоги К, ПО со	1	Упражнения в произношении	

	словами.		предлогов в речи	
76	Предлоги К, ПО со словами.	1	Работа в тетрадах.	
77	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
78	Работа над ошибками.	1		
79	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	2	Работа в тетрадах.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
80	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	2	Работа с учебником	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.
81	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1		Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
82	Предлог О со словами.	1		
83	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1		
84	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1		
			Словарная работа – погода Составлять предложения с предлогами	
85	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
86	Работа над ошибками.	1		
	Предложение	28		

87	Предложение. Выделение предложения из текста.	3	Составление предложений по вопросам.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ. Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Составлять предложения по графической схеме.
88	Предложение законченное и незаконченное.	3	Словарная работа неделя, месяц.	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
89	Предложение законченное и незаконченное.	2		Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь. Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
90	Распространение предложений. Контрольное списывание.	3	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух Заучивание текста	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов
91	Распространение предложений.	3		

92	Слова в предложении.	2		Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
93	Порядок слов в предложении.	2		
94	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.
95	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
96	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2	Запись названий предметов с обобщающим словом	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас.
97	Названия предметов и признаков.	1		
			Работа с заданиями к упражнению, образцами.	
98	Название действий.	2	Различение слов по вопросам; чистописание	Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.
99	Предложение. Контрольное списывание.	1		Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
100	Итоговый диктант.	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.
101	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
	Повторение	4		
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4	Работа с сюжетными картинками.	Повторение пройденного за учебный год.
	Итого	170 ч.		

Учебно-методическое обеспечение.

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. учебник Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ
2. М.: «Просвещение» 2019 г.
3. Якубовская Э. В.Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ М.: «Просвещение» 2019 г.
4. Дидактический материал. Русский язык. 3 класс. Якубовская Э.В.
5. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
6. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Русский язык. 3 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
7. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска.
8. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - изобразительные наглядные пособия (схемы, таблицы).
9. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, интерактивная доска.
Ссылки на интернет ресурсы
 - Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 - Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
 - Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
10. Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков):
11. -Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс. DVD-диск.
12. -Академия младшего школьника. DVD-диск.

