МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области Управление образования Администрации Нижнетавдинского муниципального района филиал МАОУ "Велижанская СОШ "- "СОШ п. Березовка "

Рассмотрено: на заседании ШМО Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ п. Березовка» Руководитель ШМО Н.П. Рябкова Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Великанская СОШ»
Н.В. Ваганова
Протокол №265 «29» августа 2025г

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

 формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1

5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.		36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.		8	1
7.	Повторение.		4	
]	Итого	136	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать,
 используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять,
 иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
 Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два

вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов

образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

 \ll 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению

отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и

словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

				Дифференциация видов деятельности обучающихся					
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов								
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20				
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число				
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки				

5	Сравнение чисел в	1	Закрепление умения	Осуществляют счёт в пределах	Осуществляют счёт в пределах
	пределах 20		сравнивать числа в пределах	20, присчитывая по 1, по 2	20, присчитывая, отсчитывая по
	Луч		20, умение пользоваться	Сравнивают числа в пределах	1, по 2, 4, 5, 10
			знаками сравнения	20 (возможно с помощью).	Сравнивают числа в пределах
			Построение луча с помощью	Строят луч с помощью линейки	20
			линейки		Строят луч с помощью линейки
6	Числа,	1	Закрепление знаний о	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	полученные при		единицах измерения	стоимости: рубль, копейка	слова, обозначающие единицы
	измерении		стоимости	Различают стоимость	измерения стоимости: рубль,
	величин			предметов (возможно с	копейка
	Стоимость			помощью)	Различают стоимость
	предметов				предметов
7	Числа,	1	Закрепление знаний о	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	полученные при		единицах измерения длины	полученные при измерении	полученные при измерении
	измерении длины		Закрепление умения различать	длины двумя мерами (с	длины двумя мерами
	Линии		отрезки, лучи, прямые линии;	помощью учителя)	Соотносят длину предметов с
			измерять длину отрезка	Соотносят длину предметов с	моделью 1 дм: больше
				моделью 1 дм: больше, чем 1	(длиннее), чем 1 дм; меньше
				дм; меньше, чем 1 дм; такой же	(короче), чем 1 дм; такой же
				длины (с помощью учителя)	длины
				Различают отрезки, лучи,	Различают, используют в речи
				прямые линии	названия геометрических
				Измеряют длину отрезка,	фигур: отрезки, лучи, прямые
				записывают числа, полученные	линии
				при измерении одной мерой	Измеряют длину отрезка,
					записывают числа, полученные
					при измерении двумя мерами
8	числа,	1	Закрепление знаний о	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	полученные при		единицах измерения массы	массы: килограмм, умеют	слова, обозначающие единицы
	измерении массы		Построение угла с помощью	записать кратко	измерения массы: килограмм,
	Угол.		двух лучей	Различают массу предметов	умеют записать кратко
	Построение угла			Чертят угол с помощью 2 лучей	

9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка ел второго десятка – 28 часов	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20

			20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2		
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

	ı		1		
			арифметических задач: на		
			нахождение суммы, остатка		
16	Вычитание и	1	Закрепление умения вычитать	Прибавляют, вычитают 0	Прибавляют, вычитают 0
	прибавление 0		и прибавлять 0	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	(нуля)			вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
				помощью)	-
17-	Сложение и	3	Закрепление умения	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
19	вычитание чисел		выполнять сложение и	вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
	без перехода через		вычитание чисел в пределах	помощью)	Различают, чертят, используют
	десяток (все		20 без перехода через десяток	Различают, чертят линии:	в речи названия:
	случаи).		Формирование умения	пересекающиеся и	пересекающиеся и
	Точка		работать с линейкой и	непересекающиеся	непересекающиеся линии
	пересечения		простым карандашом	Находят точку пересечения (с	Находят точку пересечения
	линий		Формирование умения	помощью учителя)	
			выполнять геометрические		
			построения (находить точку		
			пересечения при построении		
			линий)		
20-	Сложение с	4	Формирование знаний о	Выполняют сложение	Выполняют сложение
23	переходом через		составе однозначных чисел из	однозначных чисел в пределах	однозначных чисел в пределах
	десяток		двух слагаемых	20 без перехода через десяток, с	20 без перехода через десяток, с
	Составные		Формирование умения	переходом через десяток (с	переходом через десяток
	арифметические		складывать однозначные	подробной записью решения)	Составляют и выполняют
	задачи в два		числа с однозначным числом с	Составляют и выполняют	решение составной
	действия		переходом через десяток с	решение составной	арифметической задачи в два
	A		подробной записью решения	арифметической задачи в два	действия
			путём разложения второго	действия (с помощью учителя)	
			слагаемого на два числа		
			Формирование умения		
			составлять и решать		
			составную арифметическую		
			задачу из двух простых		
			задачу из двух простых		

	арифметических задач: на увеличение числа на	
	несколько единиц,	
	нахождение суммы или	
	остатка	

24-	Таблица сложения	3	Закраппанна вначий о состава	Склан војот однозначи је имеле	Склан патот однозивани га
24-	однозначных	J	Закрепление знаний о составе	Складывают однозначные числа	Складывают однозначные
20	1 1		двузначных чисел из двух	с переходом через десяток,	числа с переходом через
	чисел с переходом		однозначных чисел	используя таблицу сложения на	десяток, используя знание
	через десяток		Формирование знания	основе состава двузначных	таблицы сложения на основе
	Углы		таблицы сложения на основе	чисел из двух однозначных	состава двузначных чисел из
			состава двузначных чисел из	чисел с переходом через десяток	двух однозначных чисел с
			двух однозначных чисел с	Различают элементы угла	переходом через десяток
			переходом через десяток	Различают углы по виду	Различают элементы угла
			Закрепление знаний об	(прямой, тупой, острый) с	Различают и используют в речи
			элементах угла, виды углов	последующей проверкой с	названия углов по виду
			Формирование умения	помощью чертёжного угольника	(прямой, тупой, острый) с
			узнавать, называть, чертить	Строят прямой угол с помощью	последующей проверкой с
			углы (прямой, тупой, острый)	чертёжного угольника на	помощью чертёжного
			на нелинованной бумаге.	нелинованной бумаге (с	угольника
			Формирование умения	помощью учителя)	Строят прямой угол с помощью
			строить угол, равный данному		чертёжного угольника на
			углу		нелинованной бумаге
27	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	2, 3, 4, 5		чисел 5, 4, 3, 2	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Составные		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	арифметические		компонентов и результатов	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	задачи в два		вычитания	через десяток при выполнении	через десяток Умеют
	действия		Формирование умения	вычитания однозначного числа	использовать её при
			вычитать из двузначного	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
			числа однозначные числа 5, 4,	учителя)	однозначного числа из
			3,2	Составляют и выполняют	двузначного
			Формирование умения	решение составной	Составляют и выполняют
			составлять и решать	арифметической задачи в два	решение составной
			составную арифметическую	действия (с помощью учителя)	арифметической задачи в два
			задачу из двух простых	, , ,,	действия
			арифметических задач: на		
			уменьшение числа на		
			J. Tombinomic mona ma		

			наакан ка анили		
			несколько единиц,		
			нахождение суммы или		
20	D	1	остатка	II. C	2 6
28	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	6, 7		чисел 6, 7	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Четырёхугольник		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	И		компонентов и результатов	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	Квадрат		вычитания	через десяток при выполнении	через десяток
			Формирование умения	вычитания однозначного числа	Умеют использовать её при
			вычитать из двузначного	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
			числа однозначные числа 6, 7	учителя)	однозначного числа из
			Повторение знаний о	Различают элементы квадрата.	двузначного
			четырёхугольниках	Строят квадрат, по заданным	Различают, используют в речи
			Закрепление умения строить	точкам (вершинам) на бумаге в	названия элементов квадрата.
			квадрат по заданным точкам	клетку (с помощью учителя)	Строят квадрат, по заданным
			(вершинам) на бумаге в клетку		точкам (вершинам) на бумаге в
					клетку
29	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	8		числа 8	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Составные		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	арифметические		компонентов и результатов	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	задачи в два		вычитания	через десяток при выполнении	через десяток
	действия		Формирование умения	вычитания однозначного числа	Умеют использовать её при
			вычитать из двузначного	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
			число однозначное число 8	учителя)	однозначного числа из
			Формирование умения	Составляют и выполняют	двузначного
			составлять и решать	решение составной	Составляют и выполняют
			составную арифметическую	арифметической задачи в два	решение составной
			задачу из двух простых	действия (с помощью учителя)	арифметической задачи в два
			арифметических задач: на	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	действия
			уменьшение (увеличение)		
			числа на несколько единиц,		

	нахождение суммы или	
	остатка	

20	D	1	n v	TI	n c
30	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	9		числа 9	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Четырёхугольник		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	И		компонентов и результатов	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	Прямоугольник		вычитания	через десяток при выполнении	через десяток
			Формирование умения	вычитания однозначного числа	Умеют использовать её при
			вычитать из двузначного	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
			числа однозначное число 9	учителя)	однозначного числа из
			Повторение знаний о	Различают элементы	двузначного
			четырёхугольниках	прямоугольника	Различают, используют в речи
			Закрепление умения строить	Строят прямоугольник по	названия элементов
			прямоугольник по заданным	заданным точкам (вершинам) на	прямоугольника
			точкам (вершинам) на бумаге	бумаге в клетку (с помощью	Строят прямоугольник, по
			в клетку	учителя)	заданным точкам (вершинам)
					на бумаге в клетку
31-	Вычитание	2	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
32	однозначных		чисел 2-9	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	чисел с переходом		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	через десяток		компонентов и результатов	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
			вычитания	через десяток при выполнении	через десяток
			Формирование умения	вычитания однозначного числа	Умеют использовать её при
			вычитать из двузначного	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
			числа однозначные числа 2-9	учителя)	однозначного числа из
				Различают названия	двузначного
				компонентов и результатов	Различают, используют в речи
				вычитания	названия компонентов и
					результатов вычитания
33	Сложение и	1	Формирование умения	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	вычитание с		использовать таблицы	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	переходом через		сложения на основе состава	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	десяток (все		двузначных чисел (11-18) из	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
l	случаи)		двух однозначных чисел при	через десяток при выполнении	через десяток. Умеют

			выполнении вычитания	вычитания однозначного числа	использовать её при
			однозначного числа из	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
			двузначного с переходом	учителя)	однозначного числа из
			через десяток		двузначного
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
35	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения исправлять ошибки Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

36	Скобки	1	Знакомство со скобками	Выполняют действия в	Выполняют действия в
	Порядок действий	•	Формирование знаний о	числовых выражениях	числовых выражениях
	в примерах со		порядке действий в примерах	(примерах) в два	(примерах) в два
	скобками		со скобками	арифметических действия со	арифметических действия со
				скобками (с помощью учителя)	скобками
37	Составные	1	Формирование умения решать	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	арифметические		составную арифметическую	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	задачи в два		задачу из двух простых	действия (с помощью учителя)	действия
	действия		арифметических задач: на		
			уменьшение (увеличение)		
			числа на несколько единиц,		
			нахождение суммы или		
			остатка		
			Формирование умения		
			записывать краткую запись,		
			решение в два действия, ответ		
			составной задачи		
38	Меры времени –	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	год, месяц		времени (год, месяц),	времени, их соотношение	времени, их соотношение
			соотношении изученных мер	Называют месяцы года,	Называют месяцы года,
			времени	определяют их	определяют их
			Формирование знаний о	последовательность и	последовательность и
			порядке месяцев в году	количество суток в каждом	количество суток в каждом
			Формирование умения	месяце с помощью календаря (с	месяце с помощью календаря
			пользоваться календарями	помощью учителя)	
39	Составные	1	Решение составной	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	арифметические		арифметической задачи из	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	задачи в два		двух простых арифметических	действия (с помощью учителя)	действия
	действия		задач: на уменьшение	Различают элементы	Различают, называют элементы
	Треугольники		(увеличение) числа на	треугольника	треугольника
			несколько единиц,	Строят треугольник по	
				заданным точкам (вершинам) на	

			нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	бумаге в клетку (с помощью учителя)	Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку			
	Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа							
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью			
41	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при			

			Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	оперировании предметными совокупностями
42	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
43	Название компонентов и результата умножения	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Простые арифметические задачи на нахождение произведения
44- 45	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2

Формирование	e ·	умен	ИЯ
выполнять таб	бличные	случ	аи
умножения	числа	2	c
проверкой	правил	ьнос	ГИ
вычислений по	о таблице		

46-	Деление на равные	2	Знакомство с делением на	Называют компоненты и	Называют компоненты и
47	части		равные части	результаты арифметического	результаты арифметического
			Формирование умения	действия деления, знак деления	действия деления, знак деления
			выполнять практические	Составляют и читают числовое	Составляют и читают числовое
			упражнения по делению	выражение (6:2) на основе	выражение (6:2) на основе
			предметных совокупностей на	соотнесения с практической	соотнесения с практической
			2 равные части	деятельностью (с помощью	деятельностью
			Формирование знаний о	учителя)	
			компонентах и результатах при		
		_	делении		
48-	Деление на 3, 4	2	Формирование умения	Называют компоненты и	Называют компоненты и
49	равные части		выполнять практические	результаты арифметического	результаты арифметического
			упражнения по делению	действия деления (с помощью	действия деления
			предметных совокупностей на	учителя)	Решают простые
			3, 4 равные части	Решают простые	арифметические задачи на
			Формирование умения	арифметические задачи на	нахождение частного
			составлять простые	нахождение частного (с	
			арифметические задачи на	помощью учителя)	
			нахождение частного,		
			раскрывающих смысл		
			арифметического действия		
			деления (на равные части),		
			выполняя решение задачи на		
			основе действий с		
50-	Деление на 2	2	предметными совокупностями Составление таблицы деления	Используют таблицу	Используют таблицу
51	Многоугольники	_	на 2 на основе предметно-	умножения при выполнении	умножения числа 2, при
<i>J</i> 1	TATITOT O'ST ONIDHINKII		практической деятельности по	деления на 2	выполнении деления на основе
			делению предметных	Решают простые	понимания взаимосвязи
			совокупностей на 2 равные	арифметические задачи на	умножения и деления
			части	нахождение частного (с	умпожения и деления
			100 111	помощью учителя)	
				nomombio j initesinj	

		1	Φ	D	D
			Формирование умения	Различают многоугольник, его	Решают простые
			выполнять табличные случаи	элементы	арифметические задачи на
			деления чисел на 2 с	Выявляют связь названия	нахождение частного
			проверкой правильности	каждого многоугольника с	Различают, используют в речи
			вычислений по таблице	количеством углов у него (с	слова: многоугольник, стороны,
			деления на 2	помощью учителя)	вершины
			Формирование умения		Выявляют связь названия
			составлять и решать простые		каждого многоугольника с
			арифметические задачи на		количеством углов у него
			нахождение частного,		
			раскрывающих смысл		
			арифметического действия		
			деления (на равные части)		
			Формирование знаний о		
			многоугольниках, их		
			элементах		
			Формирование умения		
			выявлять связи названия		
			каждого многоугольника с		
			количеством углов у него		
53-	Умножение числа 3	3	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
55			умножения числа 3 (в	умножения числа 3 (с помощью	умножения числа 3
			пределах 20) на основе	учителя)	
			предметно-практической		
			деятельности и взаимосвязи		
			сложения и умножения		
			Формирование умения		
			выполнять табличные случаи		
			умножения числа 3 с		
			проверкой правильности		
			вычислений по таблице		
			умножения числа 3		

56- 58	Таблица деления на 3	3	Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
59- 60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
61- 62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

			предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	нахождение частного (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
63-	Таблицы умножения	2	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
64	чисел 5 и 6		умножения чисел 5, 6 (в	умножения чисел 5, 6 (с	умножения чисел 5, 6
			пределах 20) на основе	помощью учителя)	Решают простые
			предметно-практической	Решают простые	арифметические задачи на
			деятельности и взаимосвязи	арифметические задачи на	нахождение произведения
			сложения и умножения	нахождение произведения (с	
			Формирование умения	помощью учителя)	
			выполнять табличные случаи		
			умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности		
			вычислений по таблице		
			умножения чисел 5, 6		
65	Таблицы деления	1	Составление таблицы деления	Используют таблицу	Используют таблицу
	чисел 5 и 6		на 5, 6 (в пределах 20) на	умножения при выполнении	умножения при выполнении
			основе предметно-	деления на 5, 6	деления на 5, 6 на основе
			практической деятельности по	Решают простые	понимания взаимосвязи
			делению предметных	арифметические задачи на	умножения и деления
			совокупностей на 5, 6 равных	нахождение частного (с	Решают простые
			частей	помощью учителя)	арифметические задачи на
			Формирование умения		нахождение частного
			выполнять табличные случаи		
			деления чисел на 5, 6 с		
			проверкой правильности		

			·		
			вычислений по таблице		
			деления на 5, 6		
66-	Таблицы умножения	2	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
67	чисел 2, 3, 4, 5, 6 и		выполнять табличные случаи	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и
	деления на числа 2,		умножения и деления чисел на	используют при делении на	используют при делении на
	3, 4, 5, 6		2, 3, 4, 5, 6 с проверкой	числа 2, 3, 4, 5, 6	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе
			правильности вычислений по	Решают простые	понимания взаимосвязи
			таблице умножения и деления	арифметические задачи на	умножения и деления
			на 2, 3, 4, 5, 6	нахождение произведения,	Решают простые
				частного (с помощью учителя)	арифметические задачи на
					нахождение произведения,
					частного
68	Последовательность	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают, называют единицы
	месяцев в году		времени, соотношения	времени, их соотношение	измерения времени, их
			изученных мер времени	Называют месяцы года,	соотношение
			Формирование знаний о	определяют их	Называют месяцы года,
			порядке месяцев в году,	последовательность и	определяют их
			номерах месяцев от начала	количество суток в каждом	последовательность и
			года	месяце с помощью календаря (с	количество суток в каждом
				помощью учителя)	месяце с помощью календаря
69-	Табличные случаи	2	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
70	умножения и		выполнять табличные случаи	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и
	деления чисел 2, 3, 4,		умножения и деления чисел на	используют при делении на	используют при делении на
	5, 6		2, 3, 4, 5, 6 с проверкой	числа 2, 3, 4, 5, 6	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе
	Решение простых		правильности вычислений по	Решают простые	понимания взаимосвязи
	задач		таблице умножения и деления	арифметические задачи	умножения и деления
			на 2, 3, 4, 5, 6	(нахождение произведения,	Решают составные
			Решение примеров	нахождение частного) (с	арифметические задачи в два
			Формирование умения решать	помощью учителя)	действия (нахождение
			простых арифметических		произведения, нахождение
			задач (нахождение		суммы или остатка)
			произведения, нахождение		

				T	T 1
			частного): краткая запись,		
			решение задачи с вопросами,		
			ответ задачи		
71	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	по теме «Умножение		заданий на знание табличных	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и
	и деление чисел		случаев умножения и деления	используют при делении на	используют при делении на
	второго десятка»		чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с	числа 2, 3, 4, 5, 6	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе
			проверкой правильности	Решают простые	понимания взаимосвязи
			вычислений по таблице	арифметические задачи на	умножения и деления
			умножения и деления на 2, 3,	нахождение произведения,	Решают простые
			4, 5, 6, решение простых	частного	арифметические задачи на
			арифметические задачи на		нахождение произведения,
			нахождение произведения,		частного
			частного		
72	Работа над	1	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	ошибками		исправлять ошибки	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и
			Формирование умения	используют при делении на	используют при делении на
			практически использовать	числа 2, 3, 4, 5, 6	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе
			переместительное свойство	Решают составные	понимания взаимосвязи
			умножения	арифметические задачи на	умножения и деления
			Формирование умения решать	нахождение произведения,	Решают составные
			составные арифметические	частного (с помощью учителя)	арифметические задачи на
			задачи в два действия на		нахождение произведения,
			нахождение произведения,		частного
			частного: краткая запись,		
			решение задачи с вопросами,		
			ответ задачи		
73	Шар, круг,	1	Формирование знаний об	Различают шар, круг,	Различают, используют в речи
	окружность		окружности: распознавание,	окружность	слова: шар, круг, окружность
	Построение		называние	Строят окружность с помощью	Строят окружность с помощью
	окружности			циркуля (с помощью учителя)	циркуля

			Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля		
Сотня. Нумерация – 15 часов					
74	Нумерация Получение круглых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10
75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки

	Составные арифметические задачи в два действия		Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения,	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
76	Меры стоимости	1	частного) Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
77- 78	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100

79- 81	Сложение вида 50+3, 47=40+7	3	материала, на основе знания их десятичного состава Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100, присчитывая по 1, 10 Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
			состава чисел		
82- 83	Понятие разряда	2	Формирование знаний о	Различают разряды: единицы,	Различают разряды: единицы,
83	Разрядная таблица		разрядах: единицы, десятки,	десятки, сотни	Десятки, сотни
	Сравнение чисел		сотни	Представляют числа в виде	Представляют числа в виде
	соседних разрядов		Формирование умения	суммы разрядных слагаемых	суммы разрядных слагаемых
			представлять числа в виде	Считают в пределах 100 в	Считают в пределах 100 в
			суммы разрядных слагаемых	прямом порядке	прямом и обратном порядке; о

		1	т.		
			Формирование умения	Осуществляют счет в пределах	месте каждого числа в
			раскладывать двузначные	100, присчитывая по 1, 10 (с	числовом ряду в пределах 100
			числа на десятки и единицы	помощью учителя)	Осуществляют счет в пределах
			Формирование умения		100, присчитывая по 1, 10
			сравнивать числа в пределах		
			100 (по месту в числовом		
			ряду; по количеству разрядов;		
			по количеству десятков и		
			единиц)		
			Формирование умения		
			составлять и решать		
			арифметические задачи с		
			числами в пределах 100 по		
			предложенному сюжету,		
			готовому решению, краткой		
			записи		
84-	Вычитание вида	2	Формирование умения	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
85	25-20, 25-5		находить значения числового	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			выражения (решение	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			примеров) в два	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода
			арифметических действия на	через разряд на основе приемов	через разряд на основе приемов
			последовательное	устных вычислений (с	устных вычислений
			присчитывание, отсчитывание	помощью учителя)	
			по 1	·	
			Решение примеров на		
			вычитание вида 25-20, 25-5		
			Формирование умения		
			вычитать числа в пределах 100		
			на основе десятичного состава		
			чисел		
			Формирование умения		
		1		1	

	I	1	1		
			арифметические задачи с		
			числами в пределах 100 по		
			предложенному сюжету,		
			готовому решению, краткой		
			записи		
86	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	работа по теме		сложения и вычитания чисел в	вычитание чисел в пределах 100	вычитание чисел в пределах 100
	«Сотня.		пределах 100 (полученных при	(полученных при счете и при	(полученных при счете и при
	Нумерация»		счете и при измерении	измерении величин одной	измерении величин одной
			величин одной мерой) без	мерой) без перехода через	мерой) без перехода через
			перехода через разряд на	разряд на основе приемов	разряд на основе приемов
			основе приемов устных	устных вычислений, с помощью	устных вычислений
			вычислений	счётного материала	
87	Меры длины –	1	Формирование знаний о мере	Различают меры длины: метр,	Различают меры длины: метр,
	метр		измерения длины,	дециметр, сантиметр	дециметр, сантиметр
			соотношения изученных мер	Знают соотношение единиц	Знают соотношение единиц
			длины	измерения: 1м = 100 см	измерения: 1м = 100 см
			Формирование умения	Сравнивают числа, полученные	Сравнивают числа, полученные
			преобразовывать и сравнивать	при измерении величин одной	при измерении величин одной
			числа, полученные при	мерой (с помощью учителя)	мерой
			измерении		
88	Меры времени	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	Год		времени, соотношения	времени, их соотношение	времени, их соотношение
	Календарь		изученных мер времени	Называют месяцы года,	Называют месяцы года,
			Формирование знаний о	определяют их	определяют их
			порядке месяцев в году,	последовательность и	последовательность и
			номера месяцев от начала года	количество суток в каждом	количество суток в каждом
			Формирование умения	месяце с помощью календаря (с	месяце с помощью календаря
			пользоваться календарями	помощью учителя)	
			Формирование умения читать		
			показатели времени по часам		

	Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов								
89-	Сложение	3	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и				
91	круглых десятков		складывать и вычитать	вычитание круглых десятков в	вычитание чисел в пределах 100				
			круглые десятки (30 + 20; 50 –	пределах 100 (полученных при	(полученных при счете и при				
			20)	счете и при измерении величин	измерении величин одной				
			Формирование умения	одной мерой) без перехода	мерой) без перехода через				
			складывать и вычитать	через разряд на основе приемов	разряд на основе приемов				
			круглые десятки, полученные	устных вычислений (с	устных вычислений				
			при измерении стоимости	помощью учителя)	Разменивают монеты				
			Формирование умения	Разменивают монеты	достоинством 1 р. монетами по				
			разменивать монеты	достоинством 1 р. монетами по	50 к., монеты более мелкого				
			достоинством 1 р. монетами	50 к., монеты более мелкого	достоинства (50 к.) монетой				
			по 50 к., монеты более	достоинства (50 к.) монетой	более крупного достоинства (1				
			мелкого достоинства (50 к.)	более крупного достоинства (1	p.)				
			монетой более крупного	р.), возможна помощь учителя					
0.2			достоинства (1 р.)	<i>D</i>	D				
92-	Сложение вида	2	Формирование умения	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в				
93	34+2, 2+34		складывать двузначные и	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при				
			однозначные числа в пределах	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин				
			100 без перехода через разряд	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода				
			приемами устных вычислений,	через разряд на основе приемов устных вычислений (с	через разряд на основе приемов устных вычислений				
			с записью примеров в строчку $(34 + 2; 2 + 34)$	помощью учителя)	устных вычислении				
94-	Вычитание вида	2	Формирование умения	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в				
95	25-2, 46-4		вычитать двузначные и	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при				
75	25-2, 40-4		однозначные числа в пределах	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин				
			100 без перехода через разряд	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода				
			приемами устных вычислений,	через разряд на основе приемов	через разряд на основе приемов				
			с записью примеров в строчку	устных вычислений (с	устных вычислений				
			Решение примеров на	помощью учителя)					
			вычитание вида 25-2, 46-4						

96-	Задачи (краткая	2	Формирование умения решать	Решают простые	Решают простые
97	запись)		задачи по краткой записи,	арифметические задачи	арифметические задачи
	·		изученных видов (простые и	Решают составные	Решают составные
			составные)	арифметические задачи в два	арифметические задачи в два
				действия (сложение, вычитание,	действия (сложение, вычитание,
				умножение, деление) (с	умножение, деление)
				помощью учителя)	
98	Порядок действий	1	Формирование умения	Выполняют действия в	Выполняют действия в
	выражений без		находить значения числового	числовых выражениях	числовых выражениях
	скобок		выражения (решение	(примерах) в два	(примерах) в два
			примеров) со скобками и без	арифметических действия со	арифметических действия со
			скобок в два арифметических	скобками и без скобок (с	скобками и без скобок
			действия (сложение,	помощью учителя)	Находят значение числового
			вычитание) в пределах 100	Находят значение числового	выражения без скобок в два
			Формирование умения	выражения без скобок в два	арифметических действия в
			находить значения числового	арифметических действия в	пределах 100
			выражения (решение	пределах 100 по инструкции о	
			примеров) без скобок в два	порядке действий	
			арифметических действия		
			(сложение (вычитание) и		
			умножение; сложение		
			(вычитание) и деление) в		
			пределах 100 по инструкции о		
			порядке действий		
99	Центр, радиус	1	Знакомство с центром,	Различают понятия:	Различают понятия:
	окружности круга		радиусом окружности и круга	окружность, круг, радиус	окружность, круг, радиус
			Формирование умения	Строят окружности с данным	Строят окружности с данным
			строить окружности с данным	радиусом, окружности с	радиусом, окружности с
			радиусом	радиусами, равными по длине,	радиусами, равными по длине,
			Формирование умения	разными по длине (с помощью	разными по длине
			строить окружности с	учителя)	

			радиусами, равными по длине,		
			разными по длине		
100-	Сложение вида	3	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
102	43+20, 20+43, 43-		складывать и вычитать	вычитание чисел в пределах 100	вычитание чисел в пределах 100
	20		двузначные числа и круглые	(полученных при счете и при	(полученных при счете и при
			десятки в пределах 100	измерении величин одной	измерении величин одной
			приемами устных вычислений,	мерой) без перехода через	мерой) без перехода через
			с записью примеров в строчку	разряд на основе приемов	разряд на основе приемов
			(43 + 20; 20 + 43; 43 - 20)	устных вычислений (с	устных вычислений
			Формирование умения	помощью учителя)	Увеличивают, уменьшают
			увеличивать, уменьшать числа	Увеличивают, уменьшают	числа на несколько десятков в
			на несколько десятков в	числа на несколько десятков в	пределах 100, с записью
			пределах 100, с записью	пределах 100	выполненных операций в виде
			выполненных операций в виде		числового выражения
			числового выражения		(примера)
			(примера)		
103-	Сложение вида	2	Формирование умения	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
104	34+23		складывать двузначные числа	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			в пределах 100 без перехода	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			через разряд приемами устных	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода
			вычислений, с записью	через разряд на основе приемов	через разряд на основе приемов
			примеров в строчку (34 + 23)	устных вычислений (с	устных вычислений
				помощью учителя)	
105-	Вычитание вида	2	Формирование умения	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
106	45-31, 35-25, 35-32		вычитать двузначные числа в	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			пределах 100 без перехода	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			через разряд приемами устных	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода
			вычислений, с записью	через разряд на основе приемов	через разряд на основе приемов
			примеров в строчку	устных вычислений (с	устных вычислений
			Решение примеров на	помощью учителя)	
			вычитание вида 45-31, 35-25,	,	
			35-32		

107	Задачи (краткая	1	Формирование умения решать	Решают простые	Решают простые
10,	запись)	-	задачи по краткой записи,	арифметические задачи	арифметические задачи
			изученных видов (простые и	Решают составные	Решают составные
			составные)	арифметические задачи в два	арифметические задачи в два
				действия (сложение, вычитание,	действия (сложение, вычитание,
				умножение, деление) (с	умножение, деление)
				помощью учителя)	, ,
108	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	работа по теме		сложения и вычитания	вычитание двузначных чисел в	вычитание двузначных чисел в
	«Сотня. Сложение		двузначных чисел в пределах	пределах 100 без перехода	пределах 100 без перехода
	и вычитание		100 без перехода через разряд	через разряд приемами устных	через разряд приемами устных
	чисел»		приемами устных вычислений,	вычислений, с записью	вычислений, с записью
			с записью примеров в строчку	примеров в строчку, с помощью	примеров в строчку
				счётного материала	
109-	Сложение и	2	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
110	вычитание		складывать и вычитать	вычитание чисел в пределах 100	вычитание чисел в пределах 100
	двузначных чисел		двузначные числа в пределах	(полученных при счете и при	(полученных при счете и при
			100 без перехода через разряд	измерении величин одной	измерении величин одной
			приемами устных вычислений,	мерой) без перехода через	мерой) без перехода через
			с записью примеров в строчку	разряд на основе приемов	разряд на основе приемов
				устных вычислений (с	устных вычислений
				помощью учителя)	
111	Числа,	1	Формирование умения читать	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	полученные при		и записывать числа,	полученные при измерении	полученные при измерении
	измерении двумя		полученные при измерении	стоимости, длины двумя	стоимости, длины двумя
	мерами		длины двумя мерами (2 м 15	мерами (с помощью учителя)	мерами
			см), полученные при	Измеряют длины предметов в	Измеряют длины предметов в
			измерении стоимости двумя	метрах и сантиметрах, с	метрах и сантиметрах, с
			мерами (15 р. 50 к.)	записью результатов измерений	записью результатов измерений
			Формирование умения	в виде числа с двумя мерами,	в виде числа с двумя мерами
			измерять длины предметов в	возможна помощь	
			метрах и сантиметрах, с		

			записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5		
112- 115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4	р., 50 к., 10 к. Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
116- 119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

	примеров в строчку (100 – 4;	
	100 - 24)	

120	Итоговая	1	Выполняют самостоятельно	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	контрольная		решение примеров на	вычитание чисел в пределах 100	вычитание чисел в пределах 100
	работа		сложение и вычитание	с помощью счётного материала	Решают простые
			Выполняют самостоятельно	Решают простые	арифметические задачи на
			решение простых	арифметические задачи на	нахождение произведения,
			арифметические задачи на	нахождение произведения,	частного (деление на равные
			нахождение произведения,	частного (деление на равные	части и по содержанию)
			частного (деление на равные	части и по содержанию) (с	
			части и по содержанию)	помощью учителя)	
121-	Простые	2	Формирование умения решать	Решают простые	Решают простые
122	арифметические		простые арифметические	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	задачи на		задачи на нахождение	нахождение произведения,	нахождение произведения,
	нахождение		произведения, частного	частного (деление на равные	частного (деление на равные
	произведения,		(деление на равные части и по	части и по содержанию) (с	части и по содержанию)
	частного		содержанию)	помощью учителя)	
123-	Меры времени -	2	Знакомство с мерой времени –	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
124	сутки, минута		минутой. Формирование	времени: минута, час, месяц,	времени: минута, час, месяц,
			знаний о соотношении: 1 сут.	год.	год. Знают соотношение единиц
			= 24 ч., 1 ч $= 60$ мин.	Знают соотношение единиц	времени
			Формирование умения читать	времени	Знают и называют месяцы,
			и записывать числа,	Знают и называют месяцы,	определяют их
			полученные при измерении	определяют их	последовательность, номера
			времени двумя мерами (4 ч 15	последовательность и	месяцев от начала года и
			мин)	количество суток в каждом	количество суток в каждом
			Формирование умения	месяце с помощью календаря (с	месяце с помощью календаря
			определять время по часам с	помощью учителя)	
			точностью до 5 мин; называть		
			время двумя способами		
			(прошло 3 ч 45 мин, без 15		
			мин 4 ч)		

			Умножение и делени	ие чисел – 8 часов	
125- 127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
128- 130	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями

			основе действий с предметными							
101	п		совокупностями	D	D ~					
131- 132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения	Выполняют действия в	Выполняют действия в					
132	со скооками		соблюдать порядок действий в	числовых выражениях	числовых выражениях					
			числовых выражениях без	(примерах) в два	(примерах) в два					
			скобок, содержащих умножение	арифметических действия со	арифметических действия со скобками и без скобок					
			и деление	скобками и без скобок (с	скооками и оез скооок					
			Формирование умения находить	помощью учителя)						
			значение числового выражения в							
			два арифметических действия							
			(сложение, вычитание,							
			умножение, деление)							
	Повторение – 4 часа									
133-	Сложение и	2	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и					
134	вычитание чисел в		складывать и вычитать	вычитание чисел в пределах	вычитание чисел в пределах 100					
	пределах 100		двузначные числа в пределах 100	100 (полученных при счете и	(полученных при счете и при					
			без перехода через разряд	при измерении величин	измерении величин одной					
			приемами устных вычислений, с	одной мерой) без перехода	мерой) без перехода через					
			записью примеров в строчку	через разряд на основе	разряд на основе приемов					
				приемов устных вычислений	устных вычислений					
				(с помощью учителя)						
135-	Умножение и	2	Закрепление знания табличного	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения и					
136	деление чисел в		умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в	умножения и деления чисел	деления чисел 2, 3, 4, 5, 6					
	пределах 20		пределах 20)	2, 3, 4, 5, 6	Решают простые					
			Закрепление знания табличного	Решают простые	арифметические задачи на					
			деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на	арифметические задачи на	нахождение произведения,					
			равные части, в пределах 20)	нахождение произведения,	частного					
			Закрепление понимания	частного (с помощью	Понимают смысл действий					
			взаимосвязи умножения и	учителя)	умножения и деления (на					
			деления	Понимают смысл действий	равные части и по содержанию)					
				умножения и деления (на						

	 T		
		равные части и по	
		содержанию)	