МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области Управление образования Администрации Нижнетавдинского муниципального района филиал МАОУ "Велижанская СОШ "- "СОШ п. Березовка "

Рассмотрено:

на заседании ШМО Филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ п. Березовка» Руководитель ШМО ЖНО Н.П. Рябкова Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Утверждаю:

Директор МАОУ «Велижанская СОШ» И.В. Ваганова

Протокол №265 «29» августа 2025г

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

на 2025 – 2026 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент ариф-метического действия и находить его значение;
 - формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
 - формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числа- ми в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- таличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- $\tilde{}$ знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

 $\tilde{}$ уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
 - уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
 - знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
 - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел:
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком

приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1-20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
 - уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся				
		Кол		Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000– 17 часов								
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)				
2	Арифметические дей- ствия с числами в пре-	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопро-	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на число-				

	делах 1 000 000 (срав-		сами: «На сколько больше	числовую таблицу.	вую таблицу.
	нение чисел)		(меньше)? Во сколько раз	Решают арифметические за-	Решают арифметические задачи
			больше (меньше?»	дачи в 1 действие	в 1 - 2 действия
			Решение арифметических задач	V V	
			с вопросами: «На сколько		
			больше (меньше)? Во сколько		
			раз больше (меньше?»		
3	Устное и письменное	1	Повторение компонентов сло-	Называют компоненты дей-	Называют компоненты дей-
	сложение и вычита-		жения и вычитания.	ствий сложения и вычитания,	ствий сложения и вычитания.
	ние многозначных		Закрепление приёмов сложения	с опорой на образец.	Выполняют устные и письмен-
	чисел в пределах		и вычитания чисел в пределах	Выполняют письменные вы-	ные вычисления на сложение и
	10 000		10 000, решение арифметиче-	числения сложения и вычи-	вычитание.
			ских задач в 2 – 3 действия	тания с помощью калькуля-	Решают арифметические задачи
				тора, записывают примеры в	в 3-2 действия
				строчку.	
				Решают арифметические за-	
				дачи в 1-2 действия	
4	Арифметические дей-	1	Присчитывание и отсчитывание	Называют компоненты дей-	Называют компоненты дей-
	ствия с числами в пре-		разрядных единиц в пределах	ствий сложения и вычитания,	ствий сложения и вычитания.
	делах 1 000 000		1 000 000. Округление чисел до	с опорой на образец. Выпол-	Выполняют устные и письмен-
	(округление чисел,		десятков, десятков тысяч, до	няют письменные вычисле-	ные вычисления на калькулято-
	римская нумерация)		сотен, до сотен тысяч. Повто-	ния сложения и вычитания с	pe.
			рение римской нумерации чи-	помощью калькулятора, за-	Решают составные задачи в 2-3
			сел.	писывают примеры в строч-	действия. Определяют круглое
			Решение составных задач с во-	ку. Решают составные задачи	число среди других чисел.
			просами: «На сколько легче (тя-	в 1 -2 действие. Определяют	Округляют числа в пределах 1
			желее)? Во сколько раз длин-	круглое число среди других	000 000 до указанного разряда
			нее?»	чисел по инструкции учите-	(единиц тысяч, десятков тысяч,
				ля.	сотен тысяч).
				Округляют числа в пределах	Используют в записи знак
				100 000до указанного разря-	округления («≈»)
				да (единиц тысяч, десятков	

		Π			
				тысяч, сотен тысяч) с помо-	
				щью учителя. Используют в	
				записи знак округления («≈»)	
5	Линии. Сложение и	1	Построение прямых кривых,	Называют линии: прямые,	Чертят линии: прямые, кривые,
	вычитание отрезков		замкнутых линий. Обозначение	кривые, замкнутые, незам-	замкнутые, незамкнутые. Вы-
			отрезков, линий буквами ла-	кнутые.	полняют построение отрезков,
			тинского алфавита. Нахождение	Выполняют построение от-	находят суммы и разности длин
			суммы, разности длин отрезков	резков, находят суммы и раз-	отрезков
				ности длин отрезков, с помо-	
				щью учителя	
6	Числа, полученные	1	Называние известных мер изме-	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	при измерении ве-		рения (длины, массы, стоимо-	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости, вре-
	личин		сти, времени). Дифференциация	стоимости, времени), преоб-	мени), умеют преобразовывать
			чисел: полученных при счете	разовывают числа, получен-	числа, полученные при измере-
			предметов и при измерении ве-	ные при измерении с помо-	нии. Преобразовывают числа из
			личин; полученных при изме-	щью учителя. Преобразовы-	более мелких в более крупные
			рении величин одной, двумя	вают числа из более мелких в	меры и наоборот.
			мерами. Соотношение мер: ме-	более крупные меры и нао-	Решают арифметические задачи
			ры массы, меры длины, меры	борот.	
			стоимости, меры времени.	Решают арифметические за-	
			Решение арифметических задач	дачи	

7	Числа, полученные	1	Определение времени по ци-	Определяют время по цифер-	Определяют время по цифер-
	при измерении ве-		ферблату часов.	блату электронных часов.	блату механических и электрон-
	личин.		Решение простых арифметиче-	Решают задачи арифметиче-	ных часов.
	Двойное обозначение		ских задач га определение, про-	ские задачи	Решают задачи арифметические
	времени.		должительности начала и окон-		задачи
			чания события		
8	Геометрический ма-	1	Построение замкнутых и неза-	Чертят ломаную линию, вы-	Чертят ломаную линию, вычис-
	териал.		мкнутых ломаных линий.	числяют длину ломаной ли-	ляют длину ломаной линии
	Ломаная линия.		Вычисление длины ломанной	нии по формуле	
	Длина ломаной линии		линии		
9	Входная контроль-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контроль-
	ная работа теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с помо-	ной работы. Понимают инструк-
	«Сложение и вычи-		«Сложение и вычитание чисел в	щью калькулятора). Понима-	цию к учебному заданию
	тание чисел в преде-		пределах 1 000 000»	ют инструкцию к учебному	
	лах 1 000 000»			заданию. Принимают по-	
				мощь учителя	
10	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	Устное сложение и		ками.	ками, корректируют свою	ками, корректируют свою дея-
	вычитание многознач-		Знакомство с устным сложени-	деятельность с учетом вы-	тельность с учетом выставлен-
	ных чисел в пределах		ем и вычитанием пятизначных	ставленных недочетов.	ных недочетов.
	1 000 000		чисел без перехода через разряд.	Решают примеры по алгорит-	Решают примеры по алгоритму
			Повторение компонентов сло-	му устного сложения и вы-	устного сложения и вычитания
			жения и вычитания.	читания чисел.	чисел.
			Решение простых и составных	Решают простые арифмети-	Решают составные арифмети-
			задач	ческие задачи	ческие задачи

11	Сложение и вычита-	1	Закрепление сложения и вычи-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычи-
	ние чисел с помощью		тания пятизначных чисел с по-	читание чисел с помощью	тание чисел с помощью кальку-
	калькулятора		мощью калькулятора.	калькулятора.	лятора.
			Решение арифметических задач	Решают примеры письменно	Решают примеры письменно (с
			на расчет стоимости (цена, ко-	(с записью примера в стол-	записью примера в столбик).
			личество, общая стоимость то-	бик).	Проверяют правильность вы-
			вара)	Проверяют правильность вы-	числений на калькуляторе.
			- 7	числений на калькуляторе.	Решают арифметические задачи
				Решают арифметические за-	в 1-2 действия
				дачи в 1 действие	
12	Письменное сложение	1	Знакомство с письменным сло-	Решают примеры по алгорит-	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание много-		жением и вычитанием много-	му письменного сложения и	письменного сложения и вычи-
	значных чисел в пре-		значных чисел с переходом че-	вычитания.	тания.
	делах 1 000 000		рез разряд (с записью примера в	Записывают примеры в стол-	Записывают примеры в стол-
			столбик).	бик, выполняют сложение и	бик, выполняют письменное
			Проверка правильности сложе-	вычитание на калькуляторе.	сложение и вычитание.
			ния многозначных чисел, путем	Решают простые арифмети-	Решают составные арифмети-
			перестановки слагаемых.	ческие в 1 - 2 действия	ческие задачи в 2 – 3 действия
			Решение арифметических задач		
13	Письменное сложение	1	Отработка письменных	Решают примеры по алгорит-	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание много-		приёмов сложения и вычитания	му письменного сложения и	письменного сложения и вычи-
	значных чисел в пре-		чисел в пределах 1 000 000 (с	вычитания.	тания. Выполняют проверку
	делах 1 000 000		записью примера в столбик).	Решают арифметические в 1	правильности вычислений.
			Проверка правильности вычис-	действие	Решают арифметические задачи
			лений сложения и вычитания,		в 2 – 3 действия
			обратным действием.		
			Решение арифметических задач		

14	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёмов нахожде-	Называют неизвестные	Воспроизводят в устной речи
17	вестного слагаемого	1	ния неизвестных компонентов	компоненты слагаемого с	правило нахождения неиз-
	вестного слагасмого				-
			слагаемого. Закрепление реше-	опорой на схему.	вестного компонента слагаемо-
			ния примеров на основе связи	Записывают и решают урав-	ГО.
			суммы и слагаемых, решение	нения, решают простые	Решают уравнение, проводят
			простых и составных задач	арифметические задачи на	проверку. Решают простые
				нахождение неизвестного	арифметические задачи на на-
				слагаемого с помощью учи-	хождение неизвестного слага-
				теля	емого
15	Нахождение неизвест-	1	Закрепление приёмов нахожде-	Называют компоненты дей-	Воспроизводят в устной речи
	ных компонентов вы-		ния неизвестных компонентов	ствий вычитания с опорой на	правило нахождения неиз-
	читаемого, уменьша-		уменьшаемого и вычитаемого.	схему. Записывают и решают	вестного компонента вычитае-
	емого		Закрепление умения решать	уравнения, решают простые	мого.
			простые и составные арифме-	арифметические задачи на	Решают уравнение, проводят
			тические задачи на нахождение	нахождение неизвестных	проверку. Решают составные
			неизвестных компонентов вы-	компонентов вычитаемого,	арифметические задачи на на-
			читаемого, уменьшаемого	уменьшаемого с помощью	хождение неизвестных компо-
				учителя	нентов вычитаемого, уменьша-
					емого
16	Геометрический ма-	1	Виды углов. Построение пря-	Называют и показывают ви-	Называют виды углов. Выпол-
	териал.		мых, острых, тупых углов	ды углов.	няют построение прямых, ту-
	Углы			Выполняют построение пря-	пых и острых углов с помощью
				мых, тупых и острых углов с	транспортира
				помощью транспортира с по-	
				мощью учителя	
17	Самостоятельная ра-	1	Выполняют самостоятельную	Записывают примеры в	Записывают примеры в строч-
	бота		работу	строчку, выполняют сложе-	ку, выполняют письменное сло-
				ние и вычитание на кальку-	жение и вычитание.
				ляторе. Решают арифметиче-	Решают арифметические задачи
				ские задачи в 1 – 2 действия	в 2 – 3 действия

		7	Умножение и деление чисел на од	днозначное число – 13 часов	
18	Устное умножение и	1	Ознакомление с устными	Называют компоненты умно-	Называют компоненты умноже-
	деление на одно-		приёмами умножения и деления	жения и деления по опорной	ния и деления.
	значное число в пре-		на однозначное число.	схеме.	Выполняют решение примеров
	делах 1 000 000		Повторение компонентов при	Выполняют решение приме-	на умножение и деление. Реша-
			умножении и делении.	ров на умножение и деление	ют простые арифметические
			Решение простых арифметиче-	с помощью калькулятора.	задачи
			ских задач на прямое приведе-	Решают простые арифмети-	
			ние к единице	ческие задачи	
19	Устное умножение и	1	Закрепление правила умноже-	Называют компоненты умно-	Называют компоненты умноже-
	деление на одно-		ния и деления чисел на одно-	жения и деления по опорной	ния и деления. Выполняют ре-
	значное число в пре-		значное число в пределах	схеме.	шение примеров на умножение
	делах 1 000 000		1 000 000.	Выполняют решение приме-	и деление. Решают составные
			Решение арифметических задач	ров на умножение и деление	арифметические задачи
			на обратное приведение к еди-	с помощью калькулятора.	
			нице	Решают простые арифмети-	
				ческие задачи	
20	Письменное умноже-	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	ние трёхзначных и		умножением трехзначных и	ров на умножение трёхзнач-	на умножение трёхзначных и
	четырёхзначных чи-		четырехзначных чисел на одно-	ных и четырёхзначных чисел	четырёхзначных чисел на одно-
	сел на однозначное		значное приемами устных вы-	на однозначное число (с за-	значное число (с записью при-
	число		числений (с записью примера в	писью примеров в столбик) с	меров в столбик). Решают
			столбик).	помощью калькулятора.	арифметические задачи 2
			Решение арифметических задач	Решают арифметические за-	способ
			разными способами	дачи 1 способ (решение в 3	(решение в 4 действия)
				действия)	
21	Письменное умноже-	1	Закрепление приема умножения	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	ние пятизначных и		трехзначных и четырехзначных	ров на умножение пятизнач-	на умножение пятизначных и
	шестизначных чисел		чисел на однозначное приемами	ных и шестизначных чисел	шестизначных чисел на одно-
	на однозначное число		устных вычислений (с записью	на однозначное число (с за-	значное число (с записью при-
			примера в столбик).	писью примеров в столбик) с	меров в столбик).
			Решение арифметических задач	помощью калькулятора.	Решают арифметические в 2 -3

				Решают арифметические за- дачи 1 – 2 действия	действия
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 — 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»

25	Арифметические дей-	1	Закрепление умения решения	Записывают числовые выра-	Записывают числовые выраже-
	ствия с числами (сло-		сложных примеров в 3 – 4	жения.	ния.
	жение, вычитание,		арифметических действия (сло-	Решают примеры на (сложе-	Решают примеры на (сложение,
	умножение, деление)		жение, вычитание, умножение,	ние, вычитание, умножение,	вычитание, умножение, деле-
			деление).	деление) в 3 действия.	ние) в 3 - 4 действия.
			Решение арифметических задач	Решают арифметические за-	Решают арифметические задачи
			на нахождение части от числа	дачи на нахождение части от	на нахождение части от числа в
				числа в 1 действие	2 действия
26	Письменное деление	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение приме-	Называют компоненты при
	пятизначных и шести-		примеры на деление пятизнач-	ров на деление пятизначных	умножении и делении. Выпол-
	значных чисел на од-		ных и шестизначных чисел на	и шестизначных чисел на од-	няют решение примеров на де-
	нозначное число		однозначное число в пределах	нозначное число (с записью	ление пятизначных и шести-
			1 000 000 (с записью примера в	примеров в столбик) с помо-	значных чисел на однозначное
			столбик).	щью калькулятора. Состав-	число (с записью примеров в
			Решение составных задач по	ляют задачи по краткой за-	столбик).
			краткой записи	писи в 2 действия с помо-	Составляют задачи по краткой
				щью учителя	записи в 3 – 4 действия
27	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	пятизначных и шести-		остатком.	ров на деление с остатком в	на деление с остатком в преде-
	значных чисел в пре-		Закрепление умения решать	пределах	лах
	делах 1 000 000		примеры на деления с остатком	1 000 000.	1 000 000 с последующей про-
			пятизначных и шестизначных	Решают арифметические за-	веркой.
			чисел (с записью примеров в	дачи на равные части с	Решают арифметические задачи
			столбик) и выполнение с после-	остатком с помощью учителя	на равные части с остатком
			дующей проверкой.		
			Решение арифметических задач		
			на равные части с остатком		

28	Геометрический ма-	1	Взаимное положение прямых	Выполняют построение па-	Выполняют построение парал-
	териал.		на плоскости: параллельные,	раллельных прямых, перпен-	лельных прямых, перпендику-
	Положение прямых в		перпендикулярные.	дикулярных прямых, отрез-	лярных прямых, отрезков с по-
	пространстве		Построение параллельных пря-	ков с помощью чертёжного	мощью чертёжного угольника
			мых. Построение перпендику-	угольника, используя обра-	
			лярных прямых, отрезков.	зец	
			Точка пересечения.		
			Положение прямых в про-		
			странстве: горизонтальное, вер-		
			тикальное, наклонное		
29	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контроль-
	по теме: «Умноже-		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с помо-	ной работы. Понимают инструк-
	ние и деление много-		«Умножение и деление много-	щью калькулятора). Понима-	цию к учебному заданию
	значных чисел на		значных чисел на однозначное	ют инструкцию к учебному	
	однозначное число»		число»	заданию. Принимают по-	
				мощь учителя	
30	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Умножение много-		ками.	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	значных чисел на		Закрепление правила умноже-	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	10,100,1000		ния многозначных чисел на	выставленных недочетов.	ных недочетов.
			10,100, 1000. Выполнение	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
			умножения чисел в пределах	ние многозначных чисел на	многозначных чисел на 10, 100,
			1 000 000 на 10,100, 1000. Реше-	10, 100, 1000 с опорой на об-	1000. Решают арифметические
			ние арифметических задач на	разец.	задачи на нахождение рассто-
			нахождение расстояния, скоро-	Решают арифметические за-	яния, скорости в 2 - 3 действия
			сти.	дачи на нахождение рассто-	
				яния, скорости в 2 действия	

31	Деление многознач- ных чисел на 10,100,1000	1	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чи-	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на обра-	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические
	10,100,1000		сел в пределах 1 000 000 на	зец.	задачи на нахождение в 2 – 3
			10,100, 1000.	Решают арифметические за-	действия
			Решение арифметических задач	дачи на нахождение произ-	
			на нахождение произведения	ведения 2 действия	
32	Деление с остатком на	1	Закрепление алгоритма деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление с
	10, 100, 1000		на 10,100, 1000.	с остатком. Решают простые	остатком. Решают простые
			Выполнение деления на 10,100,	арифметические задачи на	арифметические задачи на рав-
			1000 с остатком.	равные части с остатком с	ные части с остатком
			Решение простых арифметиче-	помощью учителя	
			ских задач на равные части с		
			остатком		
33	Геометрический ма-	1	Построение окружности с за-	Показывают предметы круг-	Называют предметы круглой
	териал.		данным радиусом.	лой формы по учебнику.	формы. Выполняют построение
	Окружность, круг.		Линии в круге: радиус, диаметр,	Выполняют построение	окружности с заданным ради-
	Линии в круге		хорда. Взаимное положение	окружности с заданным ра-	усом. Строят линии в круге
			окружности, круга и точки	диусом с помощью учителя	
	T	Хрифм	етические действия с чисел, полу	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
34	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	сел, полученных при		(длины, массы, стоимости, вре-	лученные при измерении по	ченные при измерении. Преоб-
	измерении		мени).	опорной таблице. Преобразо-	разовывают числа, полученные
			Запись чисел, полученных при	вывают числа, полученные	при измерении.
			измерении двумя мерами, с	при измерении.	Переводят более крупные меры
			полным набором знаков в мел-	Переводят более крупные	в мелкие и более мелкие в мел-
			ких мерах (5 м 04 см).	меры в мелкие и более мел-	кие
			Выражение чисел, полученных	кие в мелкие	
			при измерении величин, в более		
			мелких (крупных) мерах		
35	Устное сложение чи-	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	сел, полученных при		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Скла-

	измерении двумя мерами		длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1-2 действия	дывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1-2 действия
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (коро-	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1—2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия

			че)?»		
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины,	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, сто-	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, вре-	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают

	массы, стоимости с		имости.	мени).	числа, полученные при измере-
	преобразованием		Решение примеров приемами	Решают примеры приемами	нии.
	крупных мер в мелкие		устных вычислений с преоб-	устных вычислений с преоб-	Решают примеры приемами
	на однозначное число		разованием крупных мер в мел-	разованием крупных мер в	устных вычислений с преоб-
	приемами устных вы-		кие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	разованием крупных мер (1
	числений		м=100 см)	кг, 1 м=100 см)	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
			,	,	cm)
42	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения дли-
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	ны, массы, стоимости и их со-
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер	отношение. Преобразовывают
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	измерения (длины, массы,	числа, полученные при измере-
	преобразованием		приемами письменных вычис-	стоимости, времени).	нии.
	крупных мер в мелкие		лений с преобразованием круп-	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	письменных вычислений с	письменных вычислений с
	приемами письмен-		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	преобразованием крупных	преобразованием крупных мер
	ных вычислений		простых и составных арифме-	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
			тических задач на прямое и	ц= 100 кг, 1 м=100 см). Реша-	м=100 см).
			обратное приведение к единице	ют простые арифметические	Решают составные арифмети-
			с мерами измерения	задачи	ческие задачи
43	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения дли-
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	ны, массы, стоимости и их со-
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер	отношение. Преобразовывают
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	измерения (длины, массы,	числа, полученные при измере-
	преобразованием		приемами письменных вычис-	стоимости, времени).	нии.
	крупных мер в мелкие		лений с преобразованием круп-	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	письменных вычислений с	письменных вычислений с
	приемами письмен-		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	преобразованием крупных	преобразованием крупных мер
	ных вычислений		простых и составных арифме-	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
			тических задач с мерами изме-	ц= 100 кг, 1 м=100 см). Реша-	м=100 см).
			рения	ют простые арифметические	Решают составные арифмети-
				задачи	ческие задачи

	T.				
44	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения дли-
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	ны, массы, стоимости и их со-
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер	отношение. Преобразовывают
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	измерения (длины, массы,	числа, полученные при измере-
	преобразованием		приемами письменных вычис-	стоимости, времени).	нии.
	крупных мер в мелкие		лений с преобразованием круп-	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	письменных вычислений с	письменных вычислений с
	приемами письмен-		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	преобразованием крупных	преобразованием крупных мер
	ных вычислений		составных арифметических за-	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
			дач разными действиями по	ц= 100 кг, 1 м=100 см). Реша-	м=100 см).
			схематичному рисунку	ют составные арифметиче-	Решают составные арифмети-
				ские задачи в 1-2 действия	ческие задачи в 2-3 действия
45	Умножение и деление	1	Закрепление правила умноже-	Называют меры измерения	Преобразовывают числа, полу-
	чисел, полученных		ния на 10,100,1000.	длины, массы, стоимости по	ченные при измерении.
	при измерении на		Решение примеров на умноже-	таблице соотношения мер	Решают примеры на умножение
	10,100,1000		ние и деление чисел, получен-	измерения (длины, массы,	на 10,100,1000 (с записью при-
			ных при измерении двумя ме-	стоимости, времени).	меров в строчку) с преобразо-
			рами стоимости, длины, массы,	Преобразовывают числа, по-	ванием крупных мер в мелкие
			на 10, 100, 1000 с преобразова-	лученные при измерении по	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
			нием крупных мер в мелкие (1	образцу в учебнике. Решают	м=100 см).
			р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100	примеры на умножение на	Решают составные арифмети-
			см). Решение простых и состав-	10,100,1000 (с записью при-	ческие задачи
			ных арифметических задач на	меров в строчку), с преоб-	
			прямое приведение к единице с	разованием крупных мер в	
			мерами измерения	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	
				кг, 1 м=100 см). Решают про-	
				стые арифметические задачи	
46	Геометрический ма-	1	Построение прямоугольника	Называют стороны прямо-	Называют элементы, свойства и
	териал.		(квадрата). Высота прямоуголь-	угольника (квадрата) с помо-	стороны прямоугольника (квад-
	Прямоугольник (квад-		ника (квадрата). Вычисление	щью букв.	рата).
	рат)		периметра прямоугольника	Выполняют построение пря-	Выполняют построение прямо-
			(квадрата)	моугольника (квадрата) по	угольника (квадрата) по задан-

				заданным размерам. Прово-	ным размерам. Проводят высо-
				дят высоту, находят пери-	ту, находят периметр прямо-
				метр прямоугольника (квад-	угольника (квадрата)
				рата)	
47	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контроль-
	по теме «Все дей-		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы. Пони-	ной работы. Понимают
	ствия с числами, по-		«Все действия с числами, полу-	мают инструкцию к учебно-	инструкцию к учебному зада-
	лученными при из-		ченными при измерении»	му заданию. Принимают по-	нию. Принимают помощь учи-
	мерении»			мощь учителя	теля
48	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Умножение и деление		ками.	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	чисел, полученных		Закрепление соотношения мер,	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	при измерении длины,		полученных при измерении	выставленных недочетов.	ных недочетов.
	массы, стоимости с		двумя мерами длины, массы,	Называют меры измерения	Называют меры измерения дли-
	преобразованием		стоимости. Решение примеров	длины, массы, стоимости по	ны, массы, стоимости и их со-
	крупных мер в мелкие		приёмами письменных вычис-	таблице соотношения мер	отношение. Преобразовывают
	на однозначное число		лений с преобразованием круп-	измерения (длины, массы,	числа, полученные при измере-
	приемами письмен-		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	стоимости, времени).	нии.
	ных вычислений		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
			составных арифметических за-	письменных вычислений с	письменных вычислений с
			дач разными действиями по	преобразованием крупных	преобразованием крупных мер
			схематичному рисунку	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
				ц= 100 кг, 1 м=100 см). Реша-	м=100 см).
				ют составные арифметиче-	Решают составные арифмети-
				ские задачи в 1-2 действия	ческие задачи в 2- 3 действия
49	Умножение и деление	1	Знакомство с алгоритмом умно-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	неполных трёхзнач-		жения и деления неполных трёх-	ние и деление неполных	и деление неполных трёхзнач-
	ных и четырёхзнач-		значных и четырёхзначных чи-	трёхзначных и четырёхзнач-	ных и четырёхзначных чисел на
	ных чисел на круглые		сел на круглые десятки приема-	ных чисел на круглые десят-	круглые десятки (с записью
	десятки		ми устных вычислений. Реше-	ки (с записью примеров в	примеров в строчку).
			ние арифметических задач на	строчку).	Решают арифметические задачи
			зависимость между скоростью,	Решают арифметические за-	на зависимость между време-

			·		
			временем, расстоянием с вопро- сами: «На сколько больше (меньше)? «Во сколько раз больше (меньше?»	дачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (мень-ше)?»	нем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше?»
50	Умножение и деление неполных четырёх- значных и пятизнач- ных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёх- значных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия

		Γ.	T		
52	Деление неполных	1	Закрепление умножения непол-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	пятизначных и шести-		ных пятизначных и шестизнач-	ние и деление неполных пя-	и деление неполных пятизнач-
	значных чисел на		ных чисел на круглые десятки	тизначных и шестизначных	ных и шестизначных чисел на
	круглые десятки в		приемами письменных вычис-	чисел на круглые десятки (с	круглые десятки (с записью
	пределах 1 000 000		лений.	записью примеров в столбик)	примеров в столбик) приемами
			Решение составных арифмети-	приемами письменных вы-	письменных вычислений.
			ческих задач в 2 – 4действия	числений. Решают арифме-	Решают арифметические задачи
				тические задачи в 2 действия	в 2- 4 действия
53	Геометрический ма-	1	Параллелограмм: узнавание,	Показывают параллелограмм	Показывают и называют свой-
	териал.		называние. Выполнение по-	по картинке.	ства параллелограмма. Выпол-
	Параллелограмм. По-		строения параллелограмма с	Выполняют построение па-	няют построение параллело-
	строение параллело-		помощью линейки и угольника	раллелограмма с помощью	грамма с помощью линейки и
	грамма			линейки и угольника по об-	угольника
				разцу	
54	Деление с остатком на	1	Закрепление приема деления с	Выполняют деление с остат-	Выполняют деление с остатком
	круглые десятки		остатком на круглые десятки в	ком на круглые десятки в	на круглые десятки в пределах
			пределах 1 000 000. Решение	пределах 1 000 000 (с запи-	1 000 000 (с записью примера в
			простых и составных арифме-	сью примера в столбик). Ре-	столбик). Решают составные
			тических задач на деление с	шают простые арифметиче-	арифметические задачи на де-
			остатком	ские задачи на деление с	ление с остатком
				остатком	
55	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении, на		при измерении стоимости, мас-	ченных при измерении на	при измерении на круглые де-
	круглые десятки		сы двумя мерами на круглые	круглые десятки, приёмами	сятки, приёмами письменных
			десятки приёмами письменных	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
			вычислений с преобразованием	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	записью примера в столбик.
			записью примера в столбик.	писью примера в столбик.	Решают составные задачи в 2-3
			Решение составных арифмети-	Решают составные задачи в 1	действия
			ческих задач с мерами измере-	-2 действия	

			ния		
56	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении, на		при измерении стоимости, мас-	ченных при измерении на	при измерении на круглые де-
	круглые десятки		сы двумя мерами на круглые	круглые десятки, приёмами	сятки, приёмами письменных
			десятки приёмами письменных	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
			вычислений с преобразованием	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	записью примера в столбик.
			записью примера в столбик.	писью примера в столбик.	Решают составные задачи по
			Решение составных арифмети-	Решают составные задачи на	содержанию, дополняют вопрос
			ческих задач с мерами измере-	равные части	к задаче
			ния по содержанию и на равные		
			части		
57	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контроль-
	по теме «Умножение		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с помо-	ной работы. Понимают
	и деление много-		«Умножение и деление много-	щью калькулятора). Понима-	инструкцию к учебному зада-
	значных чисел на		значных чисел на двузначное	ют инструкцию к учебному	нию. Принимают помощь учи-
	двузначное число»		число»	заданию. Принимают по-	теля
				мощь учителя	
58	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют построение па-	Дают определение параллело-
	Геометрический ма-		ками. Понимание элементов	раллелограмма, по образцу,	грамма, называют основные его
	териал.		параллелограмма, их свойства.	проводят высоту	элементы и их свойства.
	Элементы параллело-		Построение высоты в паралле-		Выполняют построение парал-
	грамма		лограмме		лелограмма, проводят высоту

59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
60	Умножение четырёх- значных и пятизнач- ных чисел на дву- значное число в пре- делах 1 000 000	1	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
61	Умножение четырёх- значных и пятизнач- ных чисел на дву- значное число в пре- делах 1 000 000	1	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных

62	Геометрический ма-	1	Параллелограмм (ромб).	Называют элементы и основ-	Дают определение ромба, назы-
	териал.		Обобщение понятия элементов	ные свойства ромба с опорой	вают его элементы и основные
	Ромб		ромба, и его свойства	на образец.	свойства.
				Выполняют построение ром-	Выполняют построение ромба
				ба с помощью учителя	
63	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют примеры на де-	Называют компоненты при де-
	и трёхзначных чисел		деления двузначных и трёх-	ление (с записью примера в	лении по наглядной таблице.
	на двузначное число с		значных чисел на двузначное	столбик) по образцу в учеб-	Выполняют примеры на деле-
	остатком		число с остатком.	нике. Решают составные	ние (с записью примера в стол-
			Решение составных арифмети-	арифметические задачи с по-	бик). Решают составные ариф-
			ческих задач с остатком	мощью учителя	метические задачи
64	Деление четырёхзнач-	1	Отработка навыков решения	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление (с
	ных и пятизначных		примеров на деление четырёх-	(с записью примера в строч-	записью примера в столбик).
	чисел на двузначное		значных и пятизначных чисел	ку) на калькуляторе. Решают	Решают составные арифмети-
	число в пределах		на двузначное число.	составные арифметические	ческие задачи в 2 -3 действия
	1 000 000		Решение составных арифмети-	задачи в 1 -2 действия	
			ческих задач с вопросами «На		
			сколько больше (меньше)?»		
65	Деление пятизначных	1	Отработка навыков решения	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление с
	и шестизначных чисел		примеров на деление пятизнач-	с остатком, решают задачи	остатком, решают задачи прак-
	на двузначное число в		ных и шестизначных чисел на	практического содержания, с	тического содержания
	пределах 1 000 000		двузначное число.	помощью учителя	
			Решение составных арифмети-		
			ческих задач с вопросами «На		
			сколько больше (меньше)?»		
66	Деление пятизначных	1	Закрепление навыков решения	Выполняют решение приме-	Выполняют примеры на деле-
	и шестизначных чисел		примеров на деление пятизнач-	ров на деление (с записью	ние (с записью примера в стол-
	на двузначное число в		ных и шестизначных чисел на	примера в строчку) на каль-	бик). Решают составные ариф-
	пределах 1 000 000		двузначное число.	куляторе.	метические задачи с вопросами:
			Решение составных арифмети-	Решают составные арифме-	«На сколько больше?»; «На
			ческих задач по таблице с во-	тические задачи по таблице с	сколько меньше?»
			просами:	вопросами:	

			«Сколько?»; «На сколько	«Сколько?» с помощью	
			больше?»; «На сколько мень-	учителя	
			ше?»		
67	Геометрический ма-	1	Закрепление видов фигур –	Называют различные виды	Называют элементы много-
	териал.		многоугольников.	многоугольников с опорой на	угольников. Выполняют по-
	Многоугольники		Выполнение построения много-	образец. Выполняют по-	строение геометрических фи-
			угольников	строение геометрических фи-	гур, находят их периметр
				гур, находят их периметр по	
				инструкции учителя	
68	Деление с остатком	1	Закрепление приёма деления с	Выполняют примеры на де-	Выполняют примеры на деле-
	трехзначных,		остатком трехзначных,	ление (с записью примера в	ние (с записью примера в стол-
	четырехзначных, пя-		четырехзначных, пятизначных	столбик) по образцу в учеб-	бик). Решают составные ариф-
	тизначных чисел на		чисел на двузначное число. Ре-	нике. Решают составные	метические задачи
	двузначное число.		шение составных арифметиче-	арифметические задачи с по-	
			ских задач с остатком	мощью учителя	
69	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении стои-		при измерении стоимости, мас-	ченных при измерении на	при измерении на двузначное
	мости, длины, массы		сы двумя мерами на двузначное	двузначное число, приёмами	число, приёмами письменных
	двумя мерами на дву-		число приёмами письменных	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
	значное число		вычислений с преобразованием	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	записью примера в столбик.
			записью примера в столбик.	писью примера в столбик.	Решают составные задачи на
			Решение составных арифмети-	Решают составные задачи на	равные части
			ческих задач с мерами измере-	равные части с помощью	
			ния по содержанию и на равные	учителя	
			части		

	1	1			_
70	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении стои-		при измерении стоимости, мас-	ченных при измерении на	при измерении на двузначное
	мости, длины, массы		сы двумя мерами на двузначное	двузначное число, приёмами	число, приёмами письменных
	двумя мерами на дву-		число приёмами письменных	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
	значное число		вычислений с преобразованием	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	записью примера в столбик.
			записью примера в столбик.	писью примера в столбик.	Решают составные задачи на
			Решение составных арифмети-	Решают составные задачи с	прямое приведение к единице
			ческих задач с мерами измере-	вопросами: «Сколько?»	
			ния с вопросами: «Сколько?»	_	
			и на прямое приведение к еди-		
			нице		
71	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контроль-
	по теме «Умножение		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с помо-	ной работы. Понимают
	и деление много-		«Умножение и деление много-	щью калькулятора). Понима-	инструкцию к учебному зада-
	значных чисел на		значных чисел на двузначное	ют инструкцию к учебному	нию. Принимают помощь учи-
	двузначное число»		число»	заданию. Принимают по-	теля
				мощь учителя	
72	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Геометрический ма-		ками. Взаимное положение гео-	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	териал.		метрических фигур на плоско-	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	Взаимное положение		сти: пересекаются, не пересе-	выставленных недочетов.	ных недочетов.
	фигур на плоскости		каются, касаются, находятся	Выполняют построение по	Выполняют построение по за-
			внутри, вне.	заданным параметрам гео-	данным параметрам геометри-
			Построение геометрических	метрических фигур по ука-	ческих фигур по указанному
			фигур по указанному положе-	занному положению их вза-	положению их взаимного рас-
			нию их взаимного расположе-	имного расположения на	положения на плоскости, с по-
			ния на плоскости	плоскости, с помощью чер-	мощью чертежного угольника
				тежного угольника, по образ-	
				цу	

	Доли и дроби дроби – 7 часов						
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкно- венных дробей	1	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями		
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обык- новенные дроби по образцу. Сокращают числитель и зна- менатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа		
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями		

76	Сложение и вычита-	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	ние смешанных чисел		примеры на сложение и вычи-	ров и задач на сложение и	и задач на сложение и вычита-
			тание смешанных чисел	вычитание смешанных чи-	ние смешанных чисел
			(с преобразованием результата).	сел, с помощью учителя	
			Решение арифметических задач	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			на сложение и вычитание сме-		
			шанных чисел		
77	Приведение обыкно-	1	Знакомство с правилом нахо-	Выполняют приведение	Выполняют приведение обык-
	венных дробей к об-		ждения дополнительного мно-	обыкновенных дробей к об-	новенных дробей к общему зна-
	щему знаменателю		жителя, с последующим приве-	щему знаменателю, с помо-	менателю
	_		дением дроби к общему знаме-	щью учителя	
			нателю.	-	
78	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сло-	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему зна-
	ние обыкновенных		жения и вычитания обыкновен-	знаменателю, находят общий	менателю находят общий мно-
	дробей с разными зна-		ных дробей с разными знамена-	множитель. Складывают	житель. Складывают обыкно-
	менателями		телями	обыкновенные дроби с помо-	венные дроби
				щью учителя	
79	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёма сложения и	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему зна-
	ние обыкновенных		вычитания обыкновенных дро-	знаменателю, находят общий	менателю, находят общий мно-
	дробей с разными зна-		бей с разными знаменателями	множитель. Складывают	житель. Складывают обыкно-
	менателями			обыкновенные дроби с помо-	венные дроби
				щью учителя	
80	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контроль-
	по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с помо-	ной работы. Понимают
	вычитание обыкно-		«Сложение и вычитание обык-	щью калькулятора). Понима-	инструкцию к учебному зада-
	венных дробей»		новенных дробей»	ют инструкцию к учебному	нию. Принимают помощь учи-
				заданию. Принимают по-	теля
				мощь учителя	
81	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Геометрический ма-		ками. Симметричные предметы,	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	териал.		геометрические фигуры.	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	Симметрия.		Предметы, геометрические фи-	выставленных недочетов.	ных недочетов.

	Ось симметрии		гуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии
			Десятичные дроб		
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают деся- тичные дроби	Читают, записывают десятич- ные дроби
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры 0.1 м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы 0.01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры 0.001 = 1 мм)

86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях $(0,7=0,70=0,700; 2,800=2,8; 0,5=0,50)$	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия
91	Сложение и вычитание десятичных дро-	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дро-	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Ре-

	бей		бей. Решение арифметических задач	Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	шают арифметические задачи в 2 – 3 действия
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1	Выполнение работы над ошиб- ками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия
95	Геометрический материал. Куб, брус	1	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. — выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словестной	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса

				инструкции учителя			
	Повторение – 3 часа						
96	Решение задач на дви-	1	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события Закрепление умения решения	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя Выполняют схематические	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события		
98	жение в одном направлении Решение задач на движение в противопо-	1	составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел Закрепление умения решения составных арифметических за-	чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают	тежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи		
99	ложном направлении Масштаб	1	дач на движение в одном и противоположном направлении двух тел Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в ука-	задачи на движение в противоположном направлении по образцу Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	на движение в противоположном направлении Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб		

			Y	1	,
			занном масштабе, вычисление		
			масштаба изображённых фигур		
100	Умножение и деление	1	Закрепление приёмов умноже-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		ния и деления чисел, получен-	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении на дву-		ных при измерении на дву-	ченных при измерении, с	при измерении.
	значное число		значное число. Решение ариф-	опорой на образец.	Решают арифметические задачи
			метических задач с мерами из-	Решают арифметические за-	с мерами измерения
			мерения	дачи с мерами измерения с	
				помощью учителя	
101	Все действия с числа-	1	Закрепление мер измерения.	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	ми, полученными при		Называние известных мер изме-	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	измерении		рения, их соотношения.	ченных при измерении, с	при измерении.
			Закрепление приёмов сложения	опорой на образец.	Решают арифметические задачи
			и вычитания, умножения и де-	Решают арифметические за-	с мерами измерения
			ления чисел, полученных при	дачи с мерами измерения с	
			измерении.	помощью учителя	
			Решение арифметических задач		
			с мерами измерения		
102	Итоговая контроль-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контроль-
	ная работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с помо-	ной. Понимают инструкцию к
	«Все действия с це-		«Все действия с целыми и дроб-	щью калькулятора). Понима-	учебному заданию. Принимают
	лыми и дробными		ными числами»	ют инструкцию к учебному	помощь учителя
	числами»			заданию. Принимают по-	
				мощь учителя	