

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол №7  
От 15.05.2025 г.

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол №5  
От 15.05.2025 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Велижанская СОШ»  
Н.В. Ваганова  
«15» мая 2025 г.  
документов



**Рабочая программа воспитания  
детского оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием  
«Солнышко»**

**П. Березовка 2025 год**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации(ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ"Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474"О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605"Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75"Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования"(подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты Министерства образования Вологодской области
12. Локальные акты образовательной организации:
  - Устав школы МОУ «Воскресенская школа»
  - Положение о лагере с дневным пребыванием
  - Приказ об организации летней кампании 2025 года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

*-разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;*

*-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;*

*-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.*

**Принципы реализации программы:**

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

-принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; -

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

## **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных

языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и

милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

### ***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

### ***Форматы мероприятий:***

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

### ***Форматы мероприятий:***

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

***Форматы мероприятий:***

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

***Форматы мероприятий:***

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра

(при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную

окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность,

неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка,

передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи,

материнства, отцовства и детства.

#### ***Форматы мероприятий:***

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти экстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной диванному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-



образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)**

1. Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### 3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту

труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (6-16 лет)**

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

(добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила

общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; выражающий желание участвовать в организации,

осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

## 2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

## 3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## 4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного

наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет) 1. Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывающая социальные и культурные особенности; знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **2. Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

### 3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### 4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## 6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

## 7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,



бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского Проведения инструкций по правилам поведения детей в пришкольном лагере дневного пребывания, инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах (еженедельно и при необходимости).

Правила поведения детей во время массовых мероприятий (ежедневно).

достоверной

научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **III. Содержательный раздел**

## **Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

### **1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):**

#### **Пространство:**

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

#### **Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами.

#### **Питание:**

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

### **2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):**

#### **Режим дня:**

| Элементы режима дня   | Пребывание детей   |
|---|--------------------|
|   | с 8.30 до 18 часов |
| Сбор детей, зарядка   | 8.30-9.00          |
| Утренняя линейка  | 9.00-9.15          |
| Завтрак   | 9.15-10.00         |
| Работа по плану отрядов,<br>общественно полезный труд, работа<br>кружков и секций | 10.00-12.00        |
| Оздоровительные процедуры   | 12.00-13.00        |
| Обед  | 13.00-14.00        |
| Дневной сон   | 14.00-15.30        |
| Полдник   | 16.00-16.30        |
| Работа по плану отрядов, работа<br>кружков и секций, линейка                      | 16.30-18.00        |
| Уход домой  | 18.00              |

#### **Важно:**

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на интеллектуальные, спортивные игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

### **3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):**

#### **Главные принципы:**

- **Доброжелательность.**
- **Сотрудничество** (все делаем вместе). 📌 **Инициатива** (дети предлагают идеи).

#### **Правила лагеря:**

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

### **4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):**

#### **Элементы оформления:**

- Тематические стенгазеты (80-летию Победы, Героем Тюменской области, участникам СВО из числа выпускников школы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

### **5. Символы: Эмблема лагеря, Гимн или девиз, название отрядов по роду войск, в рамках программы.**

### **6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):**

#### **Утренние:**

- «Утренний заряд» (под зажигательную музыку).
- 7. «На связи «Застава» - получение секретного задания(линейка).
- 

#### **Вечерние:**

- «У костра» - встреча у импровизированного костра, исполнение песен; разучивание общелагерной песни.

### **8. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):**

#### **Легенда лагеря (про Заставу Велижанскую).**

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

### **Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

**Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей** организуется на базе МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ п. Березовка» и её филиалах. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в обстановку с военизированным укладом, так как Рабочая программа воспитательной работы, посвящена с официально объявленным Годом Защитника Отечества, 80-летия Победы в ВОВ, с Годом Героев Тюменской области, Годом детского отдыха в системе образования со своими традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

#### **Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания**

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

- 1.Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
- 2.Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

#### **Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием**

**Сроки:** март-май 2025 года

##### **1.Нормативно-правовая подготовка (до 15 мая)**

Издание **приказа по школе** об организации лагеря

Разработка и утверждение:

Положения о лагере;

Программы воспитательной работы;

Должностных инструкций персонала.

Заключение договоров:

С родителями (об оказании услуг)

На питание (ответственный школьного питания)

На медицинское обслуживание

##### **1. Формирование кадрового состава (до 1 мая)**

Подбор начальников лагеря и воспитателей Назначение:

Медработника (соглашение с медицинским учреждением) Ответственного за безопасность

Проведение инструктажей:

По охране труда и ТБ

По пожарной безопасности

По профилактике инфекционных заболеваний

### 3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

| Помещение/зона   | Оборудование  |
|--|---|
| Учебные кабинеты   | Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций, настольные игры |
| Спортивный зал   | Мячи, скакалки, обручи и др.  |
| Столовая   | Посуда, салфетки, график приёма пищи  |
| Медкабинет   | Аптечка, термометры, журналы учета  |
| <b>4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)</b><br>Разработка:<br>Режима дня<br>Плана-сетки мероприятий о Критериев оценки эффективности:<br>Анкет для родителей (о здоровье ребенка)<br>Бланков ежедневного мониторинга<br>Шаблонов отчетности                               |   |
| <b>5. Подготовка территории (до 30 мая)</b><br>Уборка помещений и пришкольной территории<br>Оформление:<br>Стендов с правилами лагеря<br>Тематических уголков (к 80-летию Победы)<br>"Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор...)<br>Разметка зон: Для подвижных игр и Для тихого отдыха |   |
| 6. Работа с родителями (до 30 мая)<br>Проведение собрания (очно/онлайн)  |   |
| <b>7. Заключительные проверки (май)</b><br>Приемка лагеря комиссией<br>Представитель Роспотребнадзора<br>Инспектор МЧС<br>Специалист управления образования<br>Подписание акта готовности  |   |

#### **Организационный период смены**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

#### **Инвариантные общие содержательные модули**

#### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося); принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов); принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ; принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка; принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционноразвивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественнооценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:



формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей

среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов,

изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям

научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

### **Вариативные содержательные модули**

#### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря; детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей

при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации; детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

### **МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий. Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность; развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление; самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в формировании и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-специализированные проекты и смены;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **IV. Организационный раздел**

### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

### **Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году**

#### **1. Образовательные и научные организации**

- **Вузы и колледжи** (педагогические, технические, творческие):
  - Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).
  - Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- **Кванториумы, IT-кубы, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:**
  - Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

#### **2. Культурные и исторические учреждения**

- **Музеи** (краеведческий, художественный, технический):
  - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
  - Квесты по истории региона.
- **Библиотеки:**
  - Литературные игры, встречи с писателями.
- **Театры и филармонии:**
  - Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

#### **3. Спортивные и оздоровительные организации**

- **Спортивные клубы** (футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки):
  - Тренировки со спорт инструктором, эстафеты.
- **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:**
  - Лекции медицинского работника (гигиена, питание, первая помощь).

#### **4. Общественные и волонёрские движения**

##### **📺 «Движение Первых» (РДДМ):**

- Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату», «Посылка солдату»).
- Встречи с активистами.
- **Волонёрские организации** («Волонёры Победы», «Волонёры-медики», «Волонёры культуры»):

- Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

#### **5. Бизнес-партнёры и профориентация** 🏢 **Местные предприятия:**

- Экскурсии на производство (заводы, IT-компании...).
- Деловые игры («Я – предприниматель»).

- **Центры занятости молодёжи:** ○ Тренинги по коммуникации и лидерство.

#### **6. Международное сотрудничество (модуль «Детская дипломатия»)** 🏢 **Школьные обмены** (онлайн-встречи с детьми из других школ).

#### **Формы взаимодействия**

##### **1. Совместные мероприятия:**

- Фестивали, квесты, акции, слёты.

##### **2. Экспертная поддержка:**

- Лекции, тренинги, мастер-классы.

##### **3. Ресурсная помощь:**

- Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

##### **4. Информационное партнёрство:**

- Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

#### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

##### **1. Организационный этап (апрель–май 2025)**

###### **1.1. Родительское собрание (очно/онлайн):**

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

**Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):**

Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты,

**Формирование родительского комитета:**

Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

###### **1.2. Основной период (июнь 2025)**

##### **А) Участие в мероприятиях**

**«День открытых дверей»** (3 июня):

Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

**Совместные события:**

Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».

Творческие конкурсы («Семейный талант»).

Экскурсии с сопровождением (по желанию).

##### **Б) Помощь в реализации программы**

**Профориентационные встречи:**

Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

**Мастер-классы:** о Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).

**Социальные акции:**

Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

**В) Обратная связь**

**Ежедневные краткие отчёты:**

Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

«Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).

**Опросы:**

довлетворённость программой, пожелания.

### **1.3. Заключительный этап (24 июня)**

### **1.4. Итоговый отчёт:**

Показ видеоролика о жизни лагеря на странице «Летний лагерь сайта школы».

Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

### **1.5. Анкетирование.**

## **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

## **1. Основные кадровые позиции**

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели** (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Вожатые** – (из числа детей) помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Педагоги «Точка роста»** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведут кружки, мастер-классы.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

## **2. Требования к кадрам**

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).



- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для водителей – дополнительное обучение (школа водителей, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

### 3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и водителей.
  - Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
  - Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

### 4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.

#### Мотивация персонала

- Премирование за эффективную работу, согласно положения о фонде стимулирования работы педагогов.
  - Благодарственные письма.
- **Вывод:** Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

#### Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

##### 1. Основные требования к помещениям

**Групповые комнаты** (классы, актовый зал):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов). ○ Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

**Спортивный зал/площадка:** Инвентарь (мячи, скакалки, обручи...).

**Столовая:** Посуда, холодильники.

**Медицинский кабинет:**

Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

**Санитарные зоны:** Туалеты, раковины.

##### 2. Оборудование и технические средства

| Категория           | Необходимые ресурсы                  |
|---------------------|--------------------------------------|
| Мультимедиа         | Проектор, экран, колонки, ноутбук.   |
| Цифровые технологии | Ноутбуки (для квестов), фотоаппарат. |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Канцелярия</b>           | Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.           |
| <b>Хозяйственные товары</b> | Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.      |
| <b>Игровой инвентарь</b>    | Настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др.. |

### **3. Обеспечение безопасности**

**Огнетушители** и планы эвакуации.

**Система видеонаблюдения.**

**Средства связи** (тревожная кнопка/телефоны для экстренных случаев).

### **4. Транспорт (при необходимости)**

Автобусы для экскурсий.

Согласование маршрутов с ГИБДД

**Календарный план воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием детей  
1-я неделя (02 июня –06 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»  
Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.**

| Де<br>нь   | Мероприятия   | Ответственные  |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">1. Добро пожаловать на заставу! 2.06<br/>На старт! марафон «Ни дня без подвига»</p> | <p>Проведения инструкций по правилам поведения детей в пришкольном лагере дневного пребывания, инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах (еженедельно и при необходимости).</p> <p>Правила поведения детей во время массовых мероприятий (ежедневно).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добро пожаловать в лагерь!<br/>-Поднятие флага. Встреча детей.</li> <li>2. Организационное мероприятие:<br/>Форум- «Застава возможностей», беседа «Размышление о подвиге» - посещение музея, в рамках «Года защитника Отечества, 80-летия Победы в ВОВ», Героев Тюменской области;</li> <li>3. «Пора в поход- труба зовет»- общий сбор на Заставе, получение секретного задания;</li> <li>4. «Операция уют»;</li> <li>5. «У костра»-исполнение песен, разучивание общелагерной песни.</li> <li>6.Игровая программа «Здравствуй лето!», в рамках детского отдыха в системе образования;</li> <li>7. Застава в эфире- подведение итогов дня.</li> <li>8. Спуск флага.</li> </ol> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка Роста»</p>  |
| <p style="text-align: center;">2.День<br/>«Взвода». 03.06</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</li> <li>2. «Утренний заряд» (зарядка);</li> </ol> <p>Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «На связи «Застава» - получение секретного задания(линейка);</li> </ol>  | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка Роста»,</p> |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | <p>4. «Час достижений» - «Конкурс атрибутики взвода»;</p> <p>5. «Пленка Истории» -«Тюмень в годы ВОВ», в рамках проекта «Мы-потомки Героев», «Лицагероев».</p> <p>6. «Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам), час игр: на внимание, на логическое мышление, шахматный и шашечный турнир, в рамках детского отдыха в системе образования;</p> <p>7. «В дозоре» - «На страже здоровья» -«Защитник будь здоров!» игра –эстафета;</p> <p>8. «У костра» - встреча у импровизированного костра, исполнение песен; разучивание общелагерной песни;</p> <p>9. «Общий сбор» «Застава в эфире» - подведение итогов дня.</p>  | <p>руководитель СГ ДПВС «Тайфун»</p>  |
| <p>3. День Исторический .04.06</p> | <p>1. «Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</p> <p>2. «Утренний заряд» (зарядка);</p> <p>Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении» (в течение дня);</p> <p>3. «На связи «Застава» -получение секретного задания (линейка);</p> <p>4. «Час достижений» - «Тяжело в учении, легко в бою» конкурсная программа, в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</p> <p>5. «Пленка Истории»-«Улицы нашего города, названные в честь героев – Тюменцев», в рамках Года Героев Тюменской области; просмотр познавательных фильмов);</p> <p>6. «Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам, работа кружков), игра «Угадай мелодию» (детские песни), в рамках детского отдыха в системе образования;</p> <p>7. «В дозоре» - «На страже Истории» интерактивная игра «Умники и умницы»;</p> <p>8. «Наши подвиги» - (запись интересных историй, достижений взвода в боевой листок);</p> <p>9. «У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен;</p> <p>10. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка Роста»</p> |
| <p>4. День единства</p>            | <p>Тематический день «День первых» - «Быть вместе»</p> <p>1. «Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</p> <p>2. «Утренний заряд» (зарядка); Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня);</p> <p>3. «На связи «Застава» - получение секретного</p>   | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра</p>               |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>задания(линейка);</p> <p>4. «Час достижений» - «Когда мы едины-мы непобедимы», игровая программа, в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</p> <p>5. «Пленка Истории»-«Герои земли Тюменской»-экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям»;</p> <p>6. «Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам);</p> <p>7. «В дозоре» - «На страже дружбы» (игра на сплочение взвода);</p> <p>8. «Наши подвиги» - (запись интересных историй, достижений взвода в боевой листок);</p> <p>9. «У костра» - встреча у импровизированного костра, исполнение песен о дружбе и единстве;</p> <p>10. «Общий сбор» «Застава в эфире» - подведение итогов дня.</p>   | «Точка Роста»  |
| 5. День военно-спортивный 6.06  | <p>1. «Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</p> <p>2. «Утренний заряд» (зарядка);</p> <p>Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня);</p> <p>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания (линейка);</p> <p>4.«Час достижений»- «Полоса препятствий»-эстафета, в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</p> <p>5.«Пленка Истории»-просмотр мультфильма о трех богатырях, в рамках года защитника Отечества;</p> <p>6.«Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам, работа кружков, час сказки:<br/>-Викторина знатоков русской сказки «Лукоморье»,<br/>- Театр литературных импровизаций «Старая сказка на новый лад», в рамках детского отдыха в системе образования;</p> <p>7.«В дозоре» - «На страже Знамени»- командная игра «Зарница»;</p> <p>8. «Наши подвиги» - (запись интересных историй, достижений взвода в боевой листок);</p> <p>9.«У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен солдатских песен;</p> <p>11. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</p> | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка роста» |
| <p align="center"><b>2-я неделя (09–июня-17 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»</b><br/> <b>Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.</b></p> |   |  |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| <p>6. День воинской славы 9.06</p> | <p>Проведения инструкций по правилам поведения детей в пришкольном лагере дневного пребывания, инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах (еженедельно и при необходимости).</p> <p>Правила поведения детей во время массовых мероприятий (ежедневно).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Общий сбор. Доброе утро, заставка!» -поднятие флага;</li> <li>2. «Утренний заряд» (зарядка);</li> <li>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания (линейка);</li> <li>4. «Час достижений» - «Солдатский привал», маршрутная игра, в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</li> <li>5. «Пленка Истории» -фильм «Офицеры», в рамках года защитника Отечества;</li> <li>6. «Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам);</li> <li>7. «В дозоре»- «На страже Отечества» - познавательная игра «Что? Где? Когда?», в рамках детского отдыха в системе образования;</li> <li>8.«Наши подвиги»-(запись интересных историй, достижений взвода);</li> <li>9.«У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен;</li> <li>10. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</li> </ol> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка роста»</p> |
| <p>7. День гарнизона 10.06</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Общий сбор. Доброе утро, заставка!» -поднятие флага;</li> <li>2. «Утренний заряд» (зарядка);</li> </ol> <p>Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания (линейка);</li> <li>4.«Час достижений»- «Красив в строю, силен в бою», смотр-конкурс строя и песни, в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</li> <li>5.«Пленка Истории»-просмотр познавательных фильмов, мультфильмов);</li> <li>6. «Разведка интересных дел» - помощь фронту, мастер-классы-плетение маскировочных сетей;</li> <li>7. «В дозоре» - «На страже границы» - «Дозорными тропами», игровая программа;</li> <li>8.«Наши подвиги»-(запись интересных историй,</li> </ol>   | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка Роста»</p> |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | <p>достижений взвода в боевой листок);</p> <p>9.«У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен;</p> <p>10. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</p>   |   |
| 8. День Патриотический 11.06 | <p>Тематический день «День первых» - «Быть с Россией»</p> <p>1.«Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</p> <p>2. «Утренний заряд» (зарядка);</p> <p>Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня);</p> <p>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания (линейка);</p> <p>4. «Час достижений»- форум «Моя Россия- моя страна», в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</p> <p>5.«Пленка Истории»-мультфильм о России из серии Гора самоцветов»;</p> <p>6. «Разведка интересных дел» - мастер-класс «Символы России», участие в областном конкурсе «Символы региона»;</p> <p>7. «В дозоре»- «На страже России», конкурс рисунков на асфальте, раскрасок, плакатов;</p> <p>8. «Наши подвиги»-(запись интересных историй, достижений взвода в боевой листок);</p> <p>9. «У костра»- встреча у импровизированного костра, поем о России;</p> <p>10. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортинструктор, педагоги центра «Точка роста»</p> |
| 9.День Походный 16.06        | <p>1.«Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</p> <p>2. «Утренний заряд» (зарядка);</p> <p>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания (линейка);</p> <p>4.«Час достижений»- «Труба зовет-пора в поход», игра по станциям;</p> <p>5.«Пленка Истории»-просмотр познавательных фильмов, мультфильмов);</p> <p>6. «Разведка интересных дел» - мастер-класс по основам ориентирования на местности с использованием компаса и карты», час игр: - Старые добрые игры «Классики», «Прыгалки»,в рамках детского отдыха в системе образования;</p> <p>7. «В дозоре»- «На страже «Тропа разведчика»-эстафета;</p> <p>8.«Наши подвиги»-(запись интересных историй,</p>  | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортинструктор, педагоги центра «Точка Роста»</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>достижений взвода в боевой листок);</p> <p>9.«У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен;</p> <p>10. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</p>  |   |
| 10. День воинских профессий 17.06  | <p>1.«Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</p> <p>2. «Утренний заряд» (зарядка); Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня);</p> <p>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания(линейка);</p> <p>4.«Час достижений»- форум «Застава возможностей», в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</p> <p>5.«Пленка Истории»-просмотр познавательных фильмов, мультфильмов);</p> <p>6. «Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам), час дружбы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая игра «Поделись улыбкою своей».</li> <li>- Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг»,в рамках детского отдыха в системе образования;</li> </ul> <p>7. «В дозоре»- «На страже Родины», викторина «Есть такая профессия-Родину защищать»;</p> <p>8.«Наши подвиги»-(запись интересных историй, достижений взвода);</p> <p>9.«У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен;</p> <p>10. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка Роста»</p> |
| <p>Проведения инструкций по правилам поведения детей в пришкольном лагере дневного пребывания, инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах (еженедельно и при необходимости).</p> <p>Правила поведения детей во время массовых мероприятий (ежедневно).</p> <p><b>3-я неделя (18 июня –24 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»</b></p> <p><b>Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.</b></p> |   |   |
| 11. День богатырский   | <p>1.«Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</p> <p>2. «Утренний заряд» (зарядка); Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня);</p> <p>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания (линейка);</p> <p>4.«Час достижений»- «Богатырская наша сила» марш-бросок, полоса препятствий, в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</p>   | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка Роста»</p> |



|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | <p>5.«Пленка Истории»-просмотр о трех богатырях «Ни дня без подвига»;</p> <p>6. «Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам, работа кружков), Танцевальная планета;<br/>- Мастер-класс по обучению танцевальных движений.<br/>- Дискотека-Оранжевое лето! в рамках детского отдыха в системе образования;</p> <p>7. «В дозоре»- «На страже заставы русской»-интерактивная игра;</p> <p>8.«Наши подвиги»-(запись интересных историй, достижений взвода, работа кружков);</p> <p>9.«У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен;</p> <p>10. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</p>   |   |
| <p>12. День Героический 19.06</p> | <p>Тематический день «День первых» - «Быть Первым»</p> <p>1.«Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</p> <p>2. «Утренний заряд» (зарядка); Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня);</p> <p>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания (линейка);</p> <p>4.«Час достижений»- «Будь первым во всем» -конкурсная программа; конкурс плакатов «Что для меня значит быть героем? в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</p> <p>5.«Пленка Истории»-просмотр познавательных фильмов, мультфильмов);</p> <p>6. «Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам, работа кружков), час родного края:<br/>- Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе<br/>-Конкурс рисунков «Родная сторона-колыбель моя»<br/>-Викторина «Знаешь ли ты свой край?», в рамках детского отдыха в системе образования.</p> <p>7. «В дозоре»- «На страже Мира», акция «Расскажи о герое, который рядом»;</p> <p>8.«Наши подвиги»-(запись интересных историй, достижений взвода);</p> <p>9.«У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен;</p> <p>10. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</p> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка Роста»</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>13. День «Памятный» 20.06</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</li> <li>2. «Утренний заряд» (зарядка);</li> </ol> <p>Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания (линейка);</li> <li>4. «Час достижений»- День скорби. Реквием Памяти. Митинги, у памятников Слава Войнам, в рамках 80-летия Победы в ВОВ;</li> <li>5. «Пленка Истории»- просмотр фильма о ВОВ «Сын полка»;</li> <li>6. «Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам, работа кружков),</li> <li>7. «В дозоре» - «На страже Памяти»-экскурсия в школьный музей;</li> <li>8. «Наши подвиги»- (запись интересных историй, достижений взвода в боевой листок);</li> <li>9.«У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен;</li> <li>10. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</li> </ol>  | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка Роста»</p> |
| <p>14. День военных традиций 23.06</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Общий сбор. Доброе утро, застава!» -поднятие флага;</li> <li>2. «Утренний заряд» (зарядка);</li> </ol> <p>Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания (линейка);</li> <li>4.«Час достижений»- «Водрузи флаг» игра-поиск, в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</li> <li>5. «Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам), конкурс «Юные таланты», в рамках детского отдыха в системе образования;</li> <li>6. «В дозоре» - «На страже Знамени»- интерактивная викторина «Значение знамен»;</li> <li>7.«Наши подвиги»-(запись интересных историй, достижений взвода в боевой листок);</li> <li>8.«У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен;</li> <li>9. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов дня.</li> </ol> | <p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, педагоги центра «Точка Роста»</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">15. День Праздничный 24.06<br/>Финиш марафона «Ни дня без подвига»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Общий сбор. Доброе утро, застава!» - поднятие флага;</li> <li>2. «Утренний заряд» (зарядка); Физкультминутки в рамках проекта «Здоровье в движении» (в течение дня).</li> <li>3. «На связи «Застава»- получение секретного задания (линейка);</li> <li>4. «Час достижений»- «Фестиваль-парад»-праздник на заставе, в рамках областного мероприятия «Летние истории-в поисках героев»;</li> <li>5. «Пленка Истории»-просмотр фильма «Ни дня без подвига на заставе Велижанской», в рамках областного конкурса «Добро пожаловать»;</li> <li>6. «Разведка интересных дел» - (мастер-классы, занятия по интересам, работа кружков);</li> <li>7. «В дозоре» - День прощания<br/>- Трудовой десант «Нас тут не было»;</li> <li>8. «Наши подвиги»-(запись интересных историй, достижений взвода, выпуск Дембельского альбома, книги героев лагеря);</li> <li>9. «У костра»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен;</li> <li>10. «Общий сбор» «Застава в эфире»- подведение итогов лагерной смены.</li> </ol> | <p>Начальник лагеря,<br/>воспитатели,<br/>вожатые,<br/>спортивный инструктор,<br/>педагоги центра<br/>«Точка Роста»</p> |
|---|--|---|