

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Нижнетавдинского
муниципального района
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ п. Березовка"

Рассмотрено:
на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ
п. Березовка»
Руководитель ШМО
 Н.П. Рябкова
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Согласовано:
Директор Филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-
«СОШ п. Березовка»
 О.Н. Громова
«31» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
 Н.В. Ваганова
«31» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому
по русскому языку 7 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сердюкова Т.К.
учитель начальных классов

п. Берёзовка, 2024 год

1. Пояснительная записка по русскому языку в 7 классе (обучение на дому).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. за №273 и предназначена для обучающихся с нарушением интеллекта на дому.

Учебный план филиала МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ п. Березовка» в общеобразовательных курсах содержит предмет русский язык. На изучение данного предмета в учебном плане на индивидуальное обучение отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2013 г.) и учебником русского языка 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы – Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, г. Москва, «Просвещение», 2020 год.

Цель: развитие речи, мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»; усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики.

Задачи: овладение речевой деятельностью в разных её видах; развитие речи учащегося, как средства общения и как способ коррекции его мыслительной деятельности; развитие умения применять изученный грамматико – орфографический материал в устной и письменной речевой практике; обогащение словарного запаса.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. На первый план выдвигаются задачи развития речи у учащегося как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

В учебном году на курсе русского языка отводится 68 час.

2. Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Наглядность
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы.	1		Таблица
2-3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	2		Таблица, перфокарты
4	Разделительный мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки в словах.	1		Таблица, карточки
5	Правописание безударных гласных в словах.	1		Таблица, карточки
6-7	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	2		Таблица, карточки
8-9	Предложение. Текст. Предложения нераспространенные и распространенные.	2		Таблица, сюжетные картинки
10	Однородные члены предложения.	1		Таблица, схемы
11	Обращение. Его место в предложении.	1		Таблица
	Состав слова. Текст.			

12-13	Корень. Однокоренные слова.	2		Таблица, карточки
14	Контрольный диктант.	1		
15	Приставка. Суффикс.	1		Схемы
16	Окончание.	1		Схемы
17	Знакомство со сложными словами.	1		Схемы
18	Образование сложных слов.	1		
19	Части речи. Текст. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.	1		Таблица
20	Существительное. Значение существительных в речи. Род и число существительных.	1		Таблица
21-22	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	2		Таблица
23-24	Существительные 1-го склонения.	2		Таблица, памятка
25-26	Существительные 2-го склонения.	2		Таблица, памятка
27-28	Существительные 3-го склонения.	2		Таблица, памятка
29	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		Таблица
30	Контрольный диктант.	1		Таблица
31-32	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	2		
33	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1		Таблица
34	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		
35-36	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	2		
37	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		Таблица
38-39	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	2		Таблица
40-41	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	2		Таблица
42	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		Таблица
43-44	Глагол. Значение глаголов в речи.	2		Таблица
45-46	Изменение глаголов по временам.	2		Таблица
47-48	Изменение глаголов по числам.	2		Таблица
49	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1		Таблица
50	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
51	Контрольный диктант.	1		Таблица, карточки
52-53	Местоимение. Личные местоимения.	2		Таблица
54-55	Местоимения 1-го лица.	2		Таблица, карточка
56-57	Местоимения 2-го лица.	2		Таблица, карточка

58	Местоимения 3-го лица.	1		Таблица
59-60	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	2		Таблица
61-62	Различение местоимений по лицам и числам.	1		Таблица
63-64	Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	2		Таблица, схемы
65	Знаки препинания при обращении.	1		Таблица, схемы
67	Контрольный диктант.	1		Таблица, схемы
68	Существительное. Прилагательное.	1		Таблица

3.Содержание программы

Программа по русскому языку включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы
2. Предложение
3. Состав слова
4. Части речи
5. Повторение пройденного

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Текст. Повторение пройденного.

Предложение. Текст.

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

Слово. Текст

Состав слова.

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными **о, е**

Текст. Повторение пройденного.

Части речи

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*по дороге – по земле, на дереве – на окне* и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними

с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом *и*. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

4. Основные требования к умениям учащегося

2-й уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки.

5. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

1. Учебная литература

- учебник «Русский язык» 7 класс, Н.Г. Галунчикова и Э.В.Якубовская

2. Научно-методическая литература

- «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы» (методические рекомендации)
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» (учебно-методическое пособие в 2-х частях)
- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида (5 – 7 классы)
- Электронная папка «Словарные слова»
- Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

- учебник «Русский язык» 7 класс, Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова
- рабочая тетрадь «Русский язык» 7 класс, Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В.Коршунова
- школьный орфографический словарь

Демонстрационные и печатные пособия

- схема слов;
- словарик;
- плакат «Глагол»;
- карточки «Местоимения», «Ударение», «Части речи», «Состав слов»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер
- Ксерокс