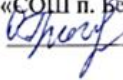


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Нижнетавдинского
муниципального района
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ п. Березовка"

Рассмотрено:
на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ
п. Березовка»
Руководитель ШМО
 Н.П. Рябкова
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Согласовано:
Директор Филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-
«СОШ п. Березовка»
 О.Н. Громова
«31» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
Н.В. Ваганова
«31» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для учащихся 4 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Основные задачи учебного предмета:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основной метод – разнообразные по форме практические упражнения в письме и игровые приемы как важнейшее средство обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Языки речевая практика» учебного плана ГБОУ ООШ с. Покровка по программе АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана в 4 классе на 170 часа.

Количество часов в неделю - 5 часов, из них 3 часа – работа с учителем, 2 часа – самостоятельно, количество учебных недель – 34.

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Выполнять звукобуквенный анализ слова(без стечения согласных) (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие); делить слова на слоги, переносить слова по слогам; списывать слова и предложения с печатного текста; писать под диктовку слова, короткие предложения написание которых не расходится с произношением; с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило(гласные после шипящих, парные согласные в середине и конце слова, безударные гласные, разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, правописание имен собственных); с помощью учителя различать предложения по интонации, ставить в конце предложения нужный знак; составлять и распространять простое предложение по картинке, вопросу, схеме; подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков; совместно с учителем находить главные и второстепенные слова в предложении, выделять их; с минимальной помощью учителя составлять предложение, учитывая правила согласования слов, порядок слов в предложении.	выполнять звукобуквенный анализ слова (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие); делить слова на слоги, переносить слова по слогам; списывать слова и предложения с печатного текста; писать под диктовку слова, короткие предложения; с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, парные согласные в середине и конце слова, безударные гласные, разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, правописание имен собственных); различать предложения по интонации, ставить в конце предложения нужный знак; составлять и распространять простое предложение по картинке, вопросу, схеме; подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков; находить главные и второстепенные слова в предложении, выделять их; составлять предложение, учитывая правила согласования слов, порядок слов в предложении.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных и личных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Русский язык»

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка во владении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов—нет фиксируемой динамики; 1 балл—минимальная динамика;

2 балла—удовлетворительная динамика; 3 балла—значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится

привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические);

По характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) выше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В течение обучения со второго полугодия 2 класса по 9 класс проводится текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущая аттестация учащихся 2 (со второго полугодия)–9 классов включает в себя поурочное, по темное и по четвертное оценивание результатов их учебы по основным предметам учебного плана.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой наблюдения и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года во 2 - 9 классах по учебным предметам, входящих в обязательную часть учебного плана.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Входящая контрольная работа по русскому языку

1. Диктант (22 слова)

После дождя.

Прошли летние дожди. Серёжа и Алёша вышли на улицу. После дождя большие лужи. Мальчики шлёпали по лужам. Дедушка грозил шалунам.

Словарный диктант: считать, решать, пример, пшеница.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: улица.
2. В первом предложении подчеркни слово-предмет и действие предмета.

Контрольная работа по русскому языку за 1

1. Диктант (32 слова)

четверть

В лесу.

Стояли снежные деньки. Юра и Петя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот бежит заяц. Весь день друзья были в лесу.

Словарный диктант: аптека, человек, здоровье, деревня.

1. Контрольное списывание (32 слова)

В лесу.

Стояли снежные ден..ки.(ю,Ю)ра и (П,п)етя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот беж..т за..ц. Весь день друз...я были в лесу.

Словарный диктант: аптека, ч...ловек, зд...ровье, д..ревня.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: *поляна*.
2. Раздели слова для переноса: *бежит, заяц, платье*.
3. Составь схему к предложению. *На полянке следы лисы.*

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

1. Диктант (31 слово)

Мороз.

Пришла зима. Стоят морозы. Летит пушистый снег. Весь сад белый. *У крыльца высокий сугроб. Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на пруд.* Малыши играли в снежки. Как весело зимой!

Словарный диктант: берег, магазин, ястреб, автобус, обед.

1. Контрольное списывание (31 слово)

М..роз.

Пришла з..ма. Стоят м..розы. Летит пуш..стый снег. Весь са(д,т) белый. *У крыл..ца высокий сугро(б,н). Серёжа и (В,в)итя взяли кон..ки и побежали на пру(д,т).* Малыш.. играли в сне..ки. Как вес..ло з..мой!

Словарный диктант: бер..г, м..г..зин, ястр..б,..втобус, ..бед.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: коньки.
2. Составь схему к предложению *Мальши играли в снежки*.
3. В каждом слове поставь ударение. Подчеркни гласную, на которую падает ударение: *зима, мороз, снежки*.

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

1. Диктант (32 слова)

Дятел.

Выпал пушистый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Голова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полосы. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.

Словарный диктант: минута, лестница, фамилия, квартира, телевизор.

1. Контрольное списывание (32 слова)

Дятел.

Выпал пуш..стый сне(г,к). Ударил м..роз. Тиш...на в саду. Вдруг стук. Это дятел. Г...лова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые поло(с,з)ки. Дятлы – лесные доктора. Они леч(а,я)т дерев...я.

Словарный диктант: м...нута, ле(ст,с)ница, фамил...я, кв...ртира, тел...визор.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: тишина.
2. В предложении Голова у дятла чёрная. Подчеркни предлог.
3. В предложении Выпал пушистый снег. Подчеркни названия предметов, действий, признаков.

Годовая контрольная работа по русскому языку

1. Диктант (33 слова).

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много ребят. Они играют на солнышке. Все рады приходу весны.

Словарный диктант: лягушка, полотенце, телефон, цыплёнок, портрет.

1. Контрольное списывание (33 слова).

Приход весны.

Наступила в..сна. Стоят ч..дные деньки. Кругом луж... По р..ке плывут л..дины. Летят с юга птицы. Гр..чи уже свили гнёзда. В парках много р..бят. Они играют на солнышке. Все рады приходу в..сны.

Словарный диктант: л..гушка, п..л..тенце, т..л..фон, ц..плёнок, п..ртрет.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: льдина.
2. К слову *лед* подбери родственное слово.
3. В предложении Стоят чудесные деньки. Подчеркни названия предметов, действий, признаков.

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

1. Диктант (38 слов).

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Женя помогал бабушке. Мальчик водил лошадей на речку. Лучик узнавал голос друга.

Словарный диктант: театр, костюм, полотенце, ящерица, лягушка.

1. Контрольное списывание (38 слов).

Лучик

Женя Ш...шкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лош...дей. У мальчика был любимый конь (л, Л)учик. Часто мальчик угощ...л любимца кусочками сахара. Женя пом...гал бабушке. Мальчик в...дил лошадей на речку. Лучик узн...вал голос друга.

Словарный диктант: т...атр, к...стюм, п...лотенце, ящ...рица, л...гушка.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: мальчик.

В предложении Мальчик водил лошадей на речку. Подчеркни главные и второстепенные слова.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
Повторение		Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы		Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.
		Непроверяемые безударные гласные.
Слово		Названия предметов, действий и признаков. Имена собственные. Предлоги. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова.
Предложение		Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в предложении.

Связная письменная речь		Умение восстанавливать не сложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. · Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме,данной учителем.
Письмо и чистописание	На каждом уроке	Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: • 1-я группа—и, й, ш, п, т, н, з, р, у; • 2-я группа—л, м, ц, щ, в, ы; • 3-я группа—б, а, ю, ф, б, в, д, з; • 4-я группа—с, е, ё, ч, ъ, я; • 5-я группа—э, х, ж, к;письмо заглавных букв: • 1-я группа—И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; • 2-я группа—О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; • 3-я группа—У, Н, К, Ю, Р, В; • 4-я группа—Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
Повторение		
<u>Словарные слова, изучаемые в 4 классе</u>		Считать, решать, пример, пшеница, корабль, человек, деревня, здоровье, аптека, земляника, экскурсия, берег, обед, автобус, билет, ястреб, вдруг, магазин, фабрика, иней, шофёр, завтрак, автомобиль, метро, трамвай, спасибо, трактор, портрет, квартира, телефон, телевизор, огромный, Россия, фамилия, лестница, минута, цыплёнок, малина, ягода, вагон. вокзал,. русский, мешок, лягушка, ящерица, полотенце, театр, костюм. (48 слов)

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в неделю - 5 часов, из них 3 часа— работа с учителем, 2 часа – самостоятельно, количество учебных недель – 34.

Планирование составлено на основе авторской программы В.В.Воронковой по русскому языку, Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4классы/ Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой; 7-е издание, М.: Просвещение, 2018.

№ п/п	Содержание программного материала	Дата			Сроки проведения		Примечание (Словарь)
		К-во часов	Работа с учителем	Сам. работа	По плану	Фактически	
Повторение							
1.	Предложение. Правописание предложений	1	+				
2.	Дополнение предложений по вопросам с употреблением слов в Косвенных падежах	1		+			
3.	Дополнение предложений по вопросам с употреблением слов в Косвенных падежах	1	+				окончание
4.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1		+			считать
5.	Работа с деформированным текстом	1	+				решать
6.	Закрепление по теме «Повторение. Предложение».	1		+			пример
7	Составление связного рассказа «Лиса и журавль»	1	+				
Звуки и буквы							
Алфавит2ч							
8	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	+				
9	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке	1		+			пшеница
Мягкий знак(ь)на конце и в середине слова7 ч							
10	Мягкий знак –показатель мягкости согласных на конце и в Середине слова	1	+				
11	Изменение слов по образцу	1		+			корабль
12	Дополнение предложений по заданию	1	+				человек
13	Закрепление по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».	1		+			бугорок исчезли
14	Работа с деформированным текстом «Глупый ёжик» (стр.29, упр.16).		+				
15	Закрепление по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».			+			
16	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце и в Середине слова»	1	+				
Разделительный мягкий знак 8ч							
17	Разделительный ь перед гласными е,ё,я,ю,и	1		+			
18	Изменение слов по образцу	1	+				
19	Дифференциация слов с разделительным ь знаком и ь– Показателем мягкости согласных	1		+			деревня
20	Перенос слов с ь знаком	1	+				здоровье

21	Перенос слов с ь знаком	1		+			аптека
22	Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак».	1	+				
23	Составление рассказа по картинкам и вопросам «Друзья»	1		+			гнездо птенцы
24	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1	+				
<i>Гласные после шипящих8ч</i>							
25	Правописание ЖИ-ШИ	1		+			земляника
26	Правописание ЧА-ЩА	1	+				
27	Правописание ЧУ-ЩУ	1		+			экскурсия
28	Контрольный словарный диктант за I четверть.	1	+				
29	Закрепление по теме «Гласные после шипящих».	1		+			ушки торчком
30	Составление рассказа, опираясь на план и данные предложения «Мурзик».	1	+				
31	Контрольный диктант за I четверть	1	+				
32	Обобщение по теме «Гласные после шипящих»	1		+			
<i>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова11ч</i>							
33	Парные звонкие и глухие согласные	1		+			
34	Правописание парных согласных на конце слова	1	+				
35	Упражнения в письме слов со звонкими и глухими согласными На конце слова	1		+			
36	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	1	+				берег
37	Упражнения в написании парных согласных в середине слова	1		+			
38	Дополнение предложений по картинкам	1	+				обед
39	Упражнения в письме слов с парными согласными на конце и в Середине слова	1		+			автобус, билет
40	Упражнения в написании парных согласных в середине слова.	1	+				ястреб вдруг
41	Дополнение предложений по картинкам	1		+			
42	Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные на Конце и в середине слова»	1	+				
43	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на Конце и в середине слова»	1		+			
<i>Ударныеибезударныегласные7ч</i>							
44	Ударение. Выделение ударной гласной в слове	1	+				
45	Ударение. Выделение ударной гласной в слове	1		+			магазин
46	Значение ударения	1	+				

47	Значение ударения			+			
48	Дифференциация слов с ударными и безударными гласными	1	+				фабрика
49	Дифференциация слов с ударными и безударными гласными	1		+			иней
50	Сопоставление написания гласных в ударном и безударном положении	1	+				
51	Сопоставление написания гласных в ударном и безударном положении	1		+			
<i>Правописание безударных гласных 17ч</i>							
52-53	Правописание безударных гласных	2	+	+			
54-55	Способы подбора проверочных слов	2	+	+			
56-57	Способы подбора проверочных слов	2	+	+			шофёр
58-59	Нахождение и объяснение орфограммы	2	+	+			завтрак
60-61	Нахождение и объяснение орфограммы	2	+	+			
62-63	Закрепление по теме «Правописание безударных гласных».	2	+	+			снегири синицы
64	Закрепление по теме «Правописание безударных гласных».	1	+				
65	Составление рассказа по картинкам и вопросам «Кормушка» (стр.96, упр.36)	1		+			
66	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных»	1	+				
67	Обобщение по теме «Правописание безударных гласных».	1		+			
68	Контрольный словарный диктант за I четверть.	1	+				
<i>8. Непроверяемые безударные гласные 10ч</i>							
69-70	Слова с непроверяемой безударной гласной.	2	+	+			автомобиль метро
71	Составление и запись ответов на вопросы. Оглавление текста «Ель и сосна» (стр.110, упр.29).	1	+				трамвай
72-73	Закрепление по теме «Непроверяемые безударные гласные».	2	+	+			спасибо трактор
74-75	Закрепление изученного материала	2	+	+			
76	Контрольный диктант за I полугодие. Работа над ошибками.	1	+				
77-78	Закрепление изученного материала во II четверти	2	+	+			
79	Составление рассказа об экскурсии в парк по вопросам. Запись ответов на вопросы (стр.111, упр.30)	1	+				деревья парк
Слово							
<i>Названия предметов, действий и признаков 20ч</i>							
80-81	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	2	+	+			

82	Слова,обозначающиеназванияпредметов.	1	+				портрет
83-84	Изменениеслов-предметовповопросам.	2	+	+			квартира телефон
85	Слова-предметыпротивоположныеиблизкиепозначению.	1	+				
86-87	Слова,обозначающиедействия предметов.	2	+	+			
88	Подборслов,обозначающихназваниядействий предметов, противоположныхиблизкихпозначению.	1	+				
89-90	Различениеслов-предметовислов-действийвтекстеповопросам.	2	+	+			телевизор
91-92	Слова,обозначающиеназванияпризнаковпредметов.	2	+	+			
93	Подборслов,обозначающих признакик предметам.	1	+				огромный
94	Различениеосновныхкатегорийсловвтекстеповопросам, правильноеихупотребление.	1		+			
95	Закреплениепотеме«Названияпредметов, действий, признаков».	1	+				
96	Описаниеживотныхиптицпо вопросам.	1		+			
97	Контрольныйдиктантпотеме«Названияпредметов,действий, признаков».	1	+				
98-99	Обобщениепотеме «Названияпредметов,действий, признаков».	2	+	+			
<i>Именасобственныеб ч</i>							
100-101	Именасобственные.	2	+	+			
102-104	Большаябуквавназванияхрек,гор, морей.	2	+	+			Россия
105-106	Правописаниеимёнсобственных.	2	+	+			фамилия
<i>Предлоги10 ч</i>							
107-108	Предлоги.Раздельноенаписаниепредлоговсословами.	2	+				лестница
109	Работасдеформированнымпредложением.Описаниелошади повопросамикартинке.	1		+			грива шерсть
110-111	Предлогидо,без,под,над,около,перед.	2	+	+			
112-113	Упражнениявписьмепредлоговсословами.	2	+	+			минута
114-	Закреплениепотеме«Предлоги».	2		+			

115							
116	Обобщение по теме «Предлоги».	1	+				
<i>Разделительный твёрдый знак 4ч</i>							
117-118	Разделительный ъ.	2		+			
119-120	Упражнения в написании слов с разделительным ъ.	2	+				
<i>Родственные слова 10ч</i>							
121	Понятия «родственные слова», «корень»	1		+			корень
122	Подбор родственных слов	1	+				
123	Правописание корня в родственных словах.	1		+			
124	Контрольный словарный диктант за III четверть.	1	+				
125	Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам (стр. 173, упр. 14).	1		+			грачата
126-127	Правописание слов с звонкими и глухими согласными в корне.	2	+	+			
128	Контрольный диктант за III четверть	1	+				
129	Правописание слов с непроверяемой гласной в корне. Составление рассказа, используя начало и опорные слова (стр. 180, упр. 31).	1		+			починили укрепили
130	Обобщение по теме «Родственные слова»	1	+				
Предложение							
<i>1 Предложение 8ч</i>							
131	Членение речи, текста на предложения.	1	+				цыплёнок
132	Выделение в предложении слов, обозначающих, <i>о</i> кем или <i>о чём</i> говорится, <i>что</i> говорится.	1		+			малина
133	Упражнения в составлении предложений.	1	+				ягода
134	Распространение предложений. Составление предложений по иллюстрациям к тексту.	1		+			
135	Распространение предложений. Составление предложений по иллюстрациям к тексту.	1	+				
136	Порядок слов в предложении.	1		+			вагон, вокзал
137-138	Установление связи между словами в предложении (по смыслу, по вопросам).	2	+	+			русский мешок
<i>2 Знаки препинания в конце предложения 7 ч</i>							
139-140	Повествовательные и вопросительные предложения	2	+	+			лягушка

141	Восклицательные предложения	1	+				
142-143	Постановка знаков препинания в конце предложения.	2	+	+			ящерица полотенце
144	Закрепление по теме «Знаки препинания в конце предложения»	1	+				
145	Обобщение по теме «Знаки препинания в конце предложения»	1		+			
<i>3 Главные и второстепенные слова в предложении 9ч.</i>							
146-147	Сказуемое. Постановка вопросов к сказуемым.	2	+	+			
148-149	Подлежащее. Нахождение подлежащего в предложении.	2	+	+			
150-151	Упражнения в нахождении подлежащего и сказуемого в предложении.	2	+	+			
152-153	Второстепенные слова в предложении.	2	+	+			
154	Закрепление по теме «Главные и второстепенные слова в предложении».	1	+				
Повторение пройденного за год 16ч.							
155-156	Мягкий знак как разделительный и смягчающий.	2	+	+			
157	Родственные слова.	1	+				
158	Написание предлогов с другими словами. Составление рассказа по картинке и опорным словам.	1		+			
159	Контрольный словарный диктант за IV четверть.	1	+				
160	Основные категории слов.	1		+			
161	Контрольный диктант за год.	1	+				
162-163	Безударные гласные, проверяемые ударением.	2	+	+			
164-165	Безударные гласные, не проверяемые ударением.	2	+	+			
166-167	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	2	+	+			
168	Деление текста на предложения.	1	+				
169-170	Постановка знаков препинания в конце предложений	2	+	+			
		170	102	68			