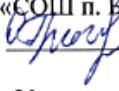


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Нижнетавдинского
муниципального района
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ п. Березовка"

Рассмотрено:
на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ
п. Березовка»
Руководитель ШМО
 Н.П. Рябкова
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Согласовано:
Директор Филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-
«СОШ п. Березовка»
 О.Н. Громова
«31» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
 Н.В. Ваганова
«31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «География»
6-9класс

Для обучающихся с умственной отсталостью ФГОС УО вариант 1

Составитель: Сердюков С.Ю.,
учитель географии

Пояснительная записка

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преимущество географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — **«Начальный курс физической географии»**

7 класс — **«География России»**

8 класс («География материков и океанов»

9 класс — 52 ч), «Наш край» (9 класс — 14 ч).

В программе выделены практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с

физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политикоадминистративной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

II. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции,

обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть **9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при *изучении* этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

Содержание программы учебного курса

6 класс

Начальный курс физической культуры

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование.

Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Капийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии. Географическая номенклатура **Границы России**. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Свой край.

География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Географическая номенклатура *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность,

Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь *Озеро: Каспийское море.*

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов. Часть 1

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2

Государства Евразии (52 ч)¹

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

¹ Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Литва (Литовская Республика).
Белоруссия (Республика Беларусь)
Украина
Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия
Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркмени (Туркменистан).
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).
Юго-Западная Азия **Грузия.**
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам»

Свой край (16 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
 Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
 Наш город (поселок, деревня).
 Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Тематическое планирование

№пп	Тема раздела	Количество часов
	6 класс-68Ч	
	Начальный курс физической культуры	4ч
	Введение (4 ч)	5ч
	Ориентирование на местности (5 ч)	4ч
	Формы поверхности Земли (4 ч)	10ч
	Вода на Земле (10 ч)	9ч
	План и карта (9 ч)	14ч
	Земной шар (14 часов)	20ч
	Карта России (20 ч)	
	7 класс-68Ч	
	География России. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)	11ч
		55ч
		5ч
	Природные зоны России (55 ч)	8ч
	Зона арктических пустынь (5 ч)	18ч
	Зона тундры (8 ч)	8ч
	Лесная зона (18 ч)	6ч
	Зона степей (8 ч)	2ч
	Зона полупустынь и пустынь (6 ч)	6ч
	Зона субтропиков (2 ч)	
	Высотная поясность в горах (6 ч)	
	8 класс -68Ч	
	География материков и океанов.	
	Часть I	
	Введение (1 ч)	
	Мировой океан (5 ч)	
	Материки и части света Африка (12 ч)	1ч
	Австралия (8 часов)	5ч
	Антарктида (6 ч)	12ч
	Америка (20 ч)	8ч
	Открытие Америки (1 час).	6ч
	Северная Америка (8 ч)	20ч
	Южная Америка (11 ч)	1ч
	Евразия (14 ч)	8ч
	9 класс-68Ч	11ч
	География материков и океанов.	14ч
	Часть 2	52ч
	Государства Евразии (52 ч)	
	Европа (23 ч)	
	Азия (22 ч)	16ч
	Свой край (16 ч)	

Требования к уровню подготовки учащихся

6класс:

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;

- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным

- миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

• **8класс**

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9класс

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Реализация НРЭО

Для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках используется учебное пособие *Природа Южного Урала* учебник по Е.В.Григорьевой, Атлас Челябинской области, книга для чтения *Краеведение*, *Моя малая родина* – пособие. учебники *География Челябинской области* Это пособие знакомит детей Челябинской области с особенностями неповторимой уральской природы. Учебные пособия являются основой регионального учебно – методического комплекса по природоведению и окружающему миру, географии

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. ***Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.***

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. ***Ориентирование по местным природным приметам.***

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. ***Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.***

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ***Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.***

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ***Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.***

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ***Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.***

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. ***Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.***

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и

культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. ***Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.***

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. ***Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. ***Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.***

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). ***еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.*** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. ***Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.***

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. ***Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.*** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. ***Охрана природных богатств Челябинской области.*** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. ***Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.*** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. ***Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения

в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. **Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. **Государственные символы Челябинской области.** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. **Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.**

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события

общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.** Охрана памятников истории и культуры. **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контроль за знаниями, умениями и навыками уч-ся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов.

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Учебно-методическое обеспечение предмета

Для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС», под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение,.
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение
4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение
5. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение
6. География Челябинской области
7. Атлас Челябинской области
8. Природа Южного Урала под редакцией Григорьевой

Для учащихся :

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс.
/Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение,.
- 3.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс.
/Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение
- 4.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс.
/Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение
- 5.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение
- 6.География Челябинской области
- 7.Атлас Челябинской области
- 8.Природа Южного Урала под редакцией Григорьевой

*Приложение № 2 к рабочей
программе
учебного предмета «География»
основное общее образование*

Календарно-тематическое планирование

6 класс

2019 -2020 учебный год

**Разработала : Байбатырова И. У-
учитель индивидуального обучения
1квалификационной работы**

**Календарно-тематический план
6класс-68ч**

№	Тема раздела и уроков	Количеств	По план	Факт	Корректировка
	Введение	4			
1	География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности.	1			
2-3	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен	2			
4	Географические сведения о вашей местности и	1			
	Раздел I Ориентирование на местности	5			
5	Горизонт. Линия горизонта	1			
6	Стороны горизонта	1			
7	Компас и правила пользования им.	1			
8	Ориентирование по местным признакам природы.	1			
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.	1			
	Раздел II План и карта	9			
10	Рисунок и план предмета.	1			
11	План и масштаб	1			
12	План класса	1			
13	План школьного участка	1			
14	Условные знаки плана местности	1			
15	План и географическая карта.	1			
16	Основные направления на карте. Масштаб карты	1			
17	Условные цвета физической карты	1			
18	Условные знаки физической карты (границы,	1			
	Раздел III Формы поверхности Земли	4			
19	Рельеф местности	1			
20	Рельеф местности, его основные формы.	1			
21	Овраги, их образование.	1			
22	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях	1			
	Раздел IV Вода на Земле	10			
23	Вода в природе	1			
24	Родник, его образование.	1			
25	Колодец, водопровод	1			
26	Реки горные и равнинные, их части	1			
27	Как люди используют реки.	1			
28	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб.	1			
29	Болота. Их осушение.	1			
30	Океаны и моря	1			
31	Острова и полуострова	1			
32	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от	1			
	Раздел V Земной шар	14			
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.				
34	Планеты				
35	Земля - планета, освоение космоса.				
36	Глобус - модель Земного шара.				
37	Физическая карта полушарий				

38	Распределение воды и суши на Земле.				
39	Океаны на глобусе и карте полушарий				
40	Материки на глобусе и карте полушарий				
41	Первые кругосветные путешествия				
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной				
43	Понятие о климате, его отличие от погоды.				
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренный,				
45	Природа тропического пояса				
46	Природа умеренных и полярных поясов				
	Раздел VI Карта России	20			
47	Положение России на глобусе, карте, столица -	1			
48	Границы России. Сухопутные границы на Западе	1			
49	Морские границы. Моря Северного Ледовитого	1			
50	Моря Тихого и Атлантического океанов	1			
51	Острова и полуострова России	1			
52	Работа с контурными картами	1			
53	Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			
54	Работа с контурной картой	1			
55	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1			
56	Крупнейшие месторождения полезных	1			
57	Работа с контурной картой	1			
58	Реки: Волга с Окой и Камой	1			
59	Реки: Дон. Днепр. Урал	1			
60	Реки Сибири: Обь, Енисей	1			
61	Реки: Лена и Амур	1			
62	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал	1			
63	Работа с контурной картой	1			
64	Наш край на карте России	1			
65	Повторение начального курса	1			
66	Контрольная работа	1			
67-68	Повторение	2			

Календарно-тематический план
7класс-68ч

№п/п	Тема раздела и урока	Кол- вочас ов	По план у	Фактич еская	Коррек тировк а
1.	Введение				
	Раздел I Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика)	11			
2.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	1			
3.	Европейская и Азиатская части России	1			
4.	Административное деление России	1			
5.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	1			
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального	1			
7.	Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельность	1			
8.	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование	1			
9.	Численность населения, народы, размещение на территории России.	1			
10.	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли	1			
11.	Сельское хозяйство - его отрасли. Экологические проблемы	1			
12.	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России.	1			
	Раздел II Природные зоны России	55			
13.	Размещение природных зон на территории	1			
14.	Карта природных зон России	1			
15.	Зона Арктических пустынь	5			
16.	Положение на карте. Моря и острова	1			
17.	Климат. Особенности природы	1			
18.	Растительный и животный мир. Охрана природы	1			
19.	Население и его основные занятия	1			
20.	Северный морской путь	1			
	Зона тундры	8			
21.	Положение на карте. Рельеф и полезные	1			
22.	Климат. Водоемы тундры	1			
23.	Особенности природы. Растительный мир	1			
24.	Животные тундры	1			
25.	Хозяйство. Население, его основные занятия	1			
26.	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1			
27.	Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1			
28.	Экологические проблемы Севера. Охрана	1			
	Лесная зона	18			
29.	Положение на карте. Рельеф и полезные	1			

30.	Климат. Особенности природы	1			
31.	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы	1			
32.	Природные богатства лесной зоны. Растительный	1			
33.	Смешанные леса	1			
34.	Лиственные леса				
35.	Животный мир лесной зоны				
36.	Пушные звери				
37.	Охрана леса. Значение леса				
38.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной				
39.	Города Центральной России				
40.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной				
41.	Города: Санкт-Петербург. Новгород. Псков.				
42.	Западная Сибирь				
43.	Восточная Сибирь				
44.	Дальний Восток				
45.	Заповедники и заказники лесной зоны				
46.	Обобщающий урок				
	Зона степей	8			
47.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.				
48.	Растительный мир				
49.	Животный мир				
50.	Хозяйство. Население и его основные занятия				
51.	Города: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск .				
52.	Города: Самара, Саратов, Волгоград				
53.	Охрана природы зоны степей				
	Полупустыни и пустыни	6			
54.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые				
55.	Климат. Реки. Охрана природы				
56.	Растительный мир и его охрана				
57.	Животный мир. Охрана животных				
58.	Хозяйство. Население и его основные занятия				
59.	Города: Астрахань, Элиста				
	Зона субтропиков	2			
60.	Положение на карте. Поверхность, климат, растительный мир. Охрана природы. Курортное				
61.	Курортное хозяйство. Население и его занятие. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе				
	Высотная поясность	6			
62.	Положение на карте. Рельеф, климат и полезные				
63.	Особенности природы и хозяйства Северного				
64.	Экономические проблемы. Города Урала				
65.	Алтайские горы. Хозяйство, население, города				

66.	Горы Восточной Сибири. Города, население, охрана				
67-	Обобщающий урок по географии России				
68	Повторение				

**Календарно-тематическое планирование
8класс**

№	Тема раздела и уроков	Кол-	Дата	ФАКТ	Корректи
	Задачи курса. Введение - 2 часа.				
1	Что изучает география: материки, части света. География положение материков.	1			
2	Мировой океан.	1			
	Океаны - 5 часов.				
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1			
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1			
5	Тихий океан. Хозяйственное значение.	1			
6	Индийский океан. Хозяйственное значение.	1			
7	Современное изучение Мирового океана.	1			
	<i>Практические работы:</i> - обозначение океанов на контурной карте. - составление схем хозяйственного значения				
	Материки и части света. Африка - 11 часов.				
8	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1			
9	Разнообразие рельефа, климата и природных	1			
10	Растения тропических лесов.	1			
11	Животные тропических лесов.	1			
12	Растительный мир Саванны.	1			
13	Животный мир Саванны.	1			
14	Растительный и животный мир пустынь.	1			
15	Население. Жизнь и быт народов.	1			
16-17	Государства, их столицы по выбору учителя.	1			
18	Обобщающий урок.	1			
	<i>Практические работы:</i> - Обозначение на контурной карте: береговой линии Африки, островов Мадагаскар, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир) гор, изученных государств. - Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.				
	Австралия - 8 часов.				
19	Географическое положение, очертания берегов,	1			
20	Природные условия, поверхность. Климат. Реки и	1			
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо- Маклая.	1			

22	Растительный мир.	1			
23	Животный мир. Охрана природы.	1			
24	Население (коренное и пришлое).	1			
25	Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.	1			
26	Обобщающий урок.	1			
	<i>Практические работы:</i> - Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания. Реки Муррей. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн. - Запись названий и зарисовки наиболее типичных				
	Антарктида - 6 часов.				
27	Географическое положение, очертание берегов.	1			
28	Открытие Антарктиды русскими	1			
29	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1			
30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1			
31	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1			
32	Обобщающий урок.	1			
	<i>Практические работы.</i> - Обозначение на контурной карте изучаемого материала. - Составление альбома иллюстраций по теме				
	Америка - 20 часов.				
33	Открытие Америки.	1			
	Северная Америка - 9 часов.				
34	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1			
35	Природные условия, рельеф, климат.	1			
36	Реки и озера.	1			
37	Растительный и животный мир.	1			
38	Населения и государства.	1			
39-40	США	2			
41	Канада.	1			
42	Мексика, Куба.	1			
	<i>Практические работы.</i> - Обозначение на контурной карте Карибское море, заливы: Гудзонов и Мексиканский. Острова: Гренландия и Куба: полуострова Аляска, Флорида, Калифорния: реки - Миссисипи, Миссури: Великие озера. Население изучаемых государств и их				
	Южная Америка - 10 часов.				
43	Географическое положение, очертания берегов.	1			
44	Природные условия, рельеф, климат.	1			
45	Реки и озера.	1			
46	Растительный мир тропических лесов.	1			
47	Растительный мир пустынь, саваны и горных районов	1			
48-49	Животный мир.	2			

50	Население (коренное и пришлое).	1			
51	Крупные государства (Бразилия, Аргентина.	1			
52	Обобщающий урок. Часть света Америка.	1			
	<i>Практические работы:</i> - Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, реки - Амазонка, Магелланов пролив. Население государств и их столицы. - Запись и зарисовки в тетрадь типичных растений и животных				
	Евразия - 14 часов.				
53	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа	1			
54-55	Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова.	2			
56	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии.	1			
57	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1			
58	Типы климата Евразии.	1			
59	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1			
60	Реки и озера Азии. Экологические проблемы.	1			
61-62	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране	2			
63	Население. Различия по плотности населения.	1			
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1			
65-	Контрольная работа	1			
66-68	Обобщающий урок	1			

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 КЛАСС**

№п/п	Тема	КОЛИЧЕСТВО часов	Дата план	ФАКТ Т	КОРЕК Т
	Введение	1			
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Обзор.	1			
	Раздел I Европа	23			
2.	Западная Европа	5			
3.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северная Ирландия).	2			
4.	Франция (Французская Республика).	1			
5.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1			
6.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	1		
	Южная Европа	4			
7.	Испания. Португалия (Португальская	1			
8.	Италия (Итальянская Республика).	2			
9.	Греция (Греческая Республика).	1	1		
10.	Северная Европа	3			
11.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1			
12.	Швеция (Королевство Швеция).	1			
13.	Финляндия (Финляндская Республика).	1	1		
14.	Восточная Европа.	10			
15.	Польша (Республика), Чешская Республика,	1			
16.	Венгрия (Венгерская Республика).	1			
17.	Румыния. Болгария.	1			
18.	Югославия. Албания.	1			
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1			
20.	Латвия (Латвийская Республика).	1			
21.	Литва (Литовская Республика).	1			
22.	Белоруссия (Белорусская Республика).	1			
23.	Украина.	1			
24.	Молдавия (Республика Молдова).	1	1		
	Раздел II Азия	22			
	Центральная Азия.	5			
25.	Казахстан (Республика Казахстан).	1			
26.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1			
27.	Туркмения (Туркменистан).	1			
28.	Киргизия (Кыргызстан).	1			
29.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	1		
	Юго-Западная Азия.	7			
30.	Грузия (Республика Грузия).	1			

31.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1			
32.	Армения (Республика Армения).	1			
33.	Турция (Республика Турция).	1			
34.	Ирак (Республика Ирак).	1			
35.	Иран (Исламская Республика Иран).	1			
36.	Афганистан (Исламская Республика	1	1		
	Южная Азия.	1			
37.	Индия (Республика Индия).	1			
	Восточная Азия.	4			
38.	Китай (Китайская Народная Республика).	1			
39.	Монголия (Монгольская Народная	1			
40.	Корея (Корейская Народно-Демократическая	1			
41.	Япония.	1	1		
	Юго-Восточная Азия.	2			
42.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос. Таиланд. Индонезия	2			
	Раздел III Россия.	6			
43.	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее	1			
44.	Сухопутные и морские границы (повторение).	1			
45.	Административное деление России	1			
46.	Столица, крупные города России.	1			
47.	Обобщающий урок.	1	1		
48.	Контрольная работа.	1			
	Раздел IV Свой край.	14			
49.	История возникновения нашего края.	1			
50.	Положение на карте области, границы.	1			
51.	Климат. Народные приметы. Предсказание погоды по местным признакам.	1			
52.	Полезные ископаемые и почвы нашей	1			
53.	Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов.	1			
54.	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира (деревья, кустарники, травы, цветочнодекоративные растения, грибы, ягоды, лекарственные	1			
55.	Животный мир. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники.	1			
56.	Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня.	1			
57.	Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы.	1			
58.	Транспорт (наземный, железнодорожный, воздушный).	1			

59.	Архитектурно-исторические и культурные	1			
60.	Наш Город.				
61.	Охрана растительного мира (деревья,		1		
62.	Повторение пройденного	1			
63.	Повторение пройденного	1			
64.	Повторение пройденного	1			
65.	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1			
66.	Повторение пройденного	1			
67.	Повторение пройденного	1			
68.	Повторение пройденного	1			

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания по географии предназначены для повторения, закрепления и проверки знаний, учащихся 6 – 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Содержание тестовых заданий по географии опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно – методические материалы, соблюдает принцип преемственности между звеньями обучения.

Тестовые задания составлены с учетом особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида в соответствии с авторскими программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География» 6-9 классы, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина (допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение»).

Цель тестовых заданий по географии – проверить уровень усвоения программного материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Данные тестовые задания могут быть использованы учителем для индивидуальной работы на уроке с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, в зачётной системе (последний итоговый урок по пройденной теме), на этапе проверки домашнего задания с целью осуществления индивидуального подхода.

Тесты представляют собой серию четко сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, чтобы школьники, выполняя их, ограничивались расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами. При выставлении оценки за тесты используется следующая шкала:

от 50 — 66 % общей суммы баллов — «3»

от 67 — 84% «4»

от 85% и выше «5».

В тестах используется 3 типа заданий: задания с выбором ответа;

- задания на установление соответствия;

- задания на дополнения предложений.

Количество заданий в тесте можно варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовки. Для выполнения отдельных заданий возможно использование соответствующих карт.

Использование «ключей» позволяют обеспечить единые условия проведения тестирования и проверки результатов без привлечения лиц со специальным образованием по географии.

Правильно спланированная работа с тестовыми заданиями по географии, рациональное их использование на уроке будут способствовать выработке у учащихся с ограниченными возможностями здоровья прочных знаний и помогут учителю на достаточно высоком уровне осуществить проверку пройденного материала.

6 класс.
1 – я четверть.

Задание 1. Выбери правильные высказывания.

- А) В сутках 24 часа.
- Б) Высота Солнца над Землей всегда одинакова.
- В) Высота Солнца меняется в течение дня и в течение всего года.
- Г) На Земле свет и тепло зависят от Солнца.
- Д) День и ночь всегда одинаковы по времени.
- Е) Летом дни короче, а ночи длиннее.
- Ж) Летом дни становятся длинными, а ночи - короткими.

Задание 2. На какую сторону горизонта указывает синяя стрелка компаса?

- А) На север
- Б) На юг
- В) На восток
- Г) На запад

Задание 3. Какая сторона горизонта находится напротив востока?

- А) Север
- Б) Юг
- В) Восток
- Г) Запад

Задание 4. С какой стороны на деревьях растет мох?

- А) Север
- Б) Юг
- В) Восток
- Г) Запад

Задание 5. Как называется сторона горизонта, где восходит солнце?

- А) Север
- Б) Юг
- В) Восток
- Г) Запад

Задание 6. Как называется видимая часть земной поверхности?

- А) План
- Б) Рисунок
- В) Горизонт
- Д) Масштаб

Задание 7. Как называется уменьшение или увеличение действительного расстояния на бумаге?

- А) План
- Б) Рисунок
- В) Горизонт
- Д) Масштаб

Задание 8. Допиши предложение.

Чертёж небольшого участка земной поверхности – это _____.

Задание 9. Каким цветом изображены на картах низменности?

- А) Зелёным
- Б) Голубым
- В) Желтым
- Г) Коричневым

Задание 10. Подчеркни явления природы: ветер, движение машины, шторм, ураган, компас, осадки, молния, вырубка деревьев, гроза.

Задание 11. Как называется чертёж большого участка поверхности Земли?

- А) Масштаб
- Б) План
- В) Карта
- Г) Глобус

Ответы:

- 1) А, В, Г, Ж
- 2) А
- 3) Г
- 4) А
- 5) В
- 6) В
- 7) Д
- 8) план
- 9) А
- 10) ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза
- 11) карта

2 – я четверть

Задание 1. Как называются небольшие возвышенности, имеющие округлую вершину?

- А) Горы
- Б) Равнины
- В) Холмы
- Г) Овраги

Задание 2. Как называются большие пространства ровной местности?

- А) Горы
- Б) Равнины
- В) Холмы
- Г) Овраги

Задание 3. Как называются равнины высотой более 500 метров над уровнем моря?

- А) Горы
- Б) Равнины
- В) Возвышенности
- Г) Плоскогорья

Задание 4. Как называется углубление на вершине вулкана, через которое изливается магма?

- А) Магма
- Б) Жерло
- В) Кратер
- Г) Лава

Задание 5. Как называются огромные пространства воды, покрывающие большую часть поверхности Земли?

- А) Океаны
- Б) Континенты
- В) Моря

Задание 6. Какая часть России омывается внутренними морями?

- А) Северная сторона
- Б) Южная сторона

Задание 7. Как называется часть суши, окруженная водой со всех сторон?

- А) Залив
- Б) Остров
- В) Пролив
- Г) Полуостров

Задание 8. Как называется полоса воды между двумя участками суши?

- А) Залив
- Б) Остров
- В) Пролив
- Г) Полуостров

Задание 9. Как называется углубление на поверхности Земли, по которому течет река?

- А) Родник
- Б) Русло
- В) Исток
- Г) Устье

Задание 10. Как называется место впадения реки в море, озеро?

- А) Родник
- Б) Русло
- В) Исток
- Г) Устье

Задание 11. Как называются реки, которые впадают в большую реку?

- А) Притоки
- Б) Русло
- В) Исток
- Г) Устье

Ответы:

- 1) В
- 2) Б
- 3) Г
- 4) Б
- 5) А
- 6) Б
- 7) Б

- 8)В
- 9)Б
- 10)Г
- 11)А

3 – я четверть

Задание 1. Что такое атмосфера?

- А) Воздушная оболочка
- Б) Водная оболочка
- В) Каменная оболочка

Задание 2. Самая большая планета Солнечной системы?

- А) Земля
- Б) Юпитер
- В) Сатурн
- Г) Марс

Задание 3. В каком году Ю. А. Гагарин совершил первый полет в космос?

- А) В 1957
- Б) В 1969
- В) В 1961
- Г) В 1970

Задание 4. Сколько океанов на Земле?

- А) 4
- Б) 6
- В) 8
- Г) 5

Задание 5. Как называется самый маленький и холодный океан?

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

Задание 6. Как называется самый большой океан?

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

Задание 7. Сколько материков на Земле?

- А) 4
- Б) 6
- В) 8
- Г) 5

Задание 8. Какой материк омывается всеми четырьмя океанами?

- А) Евразия
- Б) Африка
- В) Антарктида

Задание 9. На каком материке мы живём?

- А) Евразия
- Б) Африка
- В) Антарктида ^{3 2751}
- Г) Австралия

Задание 10. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

- А) Х. Колумб
- Б) И.Крузенштерн и Ю.Лисянский

В) Ф.Магеллан

Задание 11. В каком поясе освещенности расположен наш город?

А) В тропическом

Б) В умеренном

В) В полярном

Задание 12. Подчеркни названия животных, обитающих в тропическом поясе освещенности.

Страус, морж, лось, белый медведь, жираф, обезьяна, белка, пингвин, крокодил, зебра, кабан, слон.

Задание 13. Подчеркните названия морей, которые омывают берега России, относящиеся к Тихому океану.

Баренцево, Берингово, Чукотское, Японское. Балтийское, Чёрное, Охотское, Белое, Азовское

Ответы:

1) А

2) Б

3) В

4) А

5) А

6) Г

7) Б

8) А

9) А

10) В

11) Б

12) страус, жираф, обезьяна, крокодил, зебра, слон

13) Берингово, Японское, Охотское.

4 – я четверть

Задание 1. Какая равнина раскинулась от берегов Северного Ледовитого океана до Чёрного моря?

А) Среднесибирское плоскогорье

Б) Восточно – Европейская

В) Западно – Сибирская

Г) Среднерусская возвышенность

Задание 2. Поверхность какой равнины России плоская? На ней много болот, озёр, реки текут медленно; здесь нет возвышенностей.

А) Среднесибирское плоскогорье

Б) Восточно – Европейская

В) Западно – Сибирская

Г) Среднерусская возвышенность

Задание 3. Какие горы расположены между Восточно – Европейской и Западно – Сибирской равнинами?

А) Уральские

Б) Кавказские

В) Алтайские

Г) Саяны

Задание 4. Какие горы на территории России самые высокие?

А) Уральские

- Б) Кавказские
- В) Алтайские
- Г) Саяны

Задание 5. Какая крупная река протекает по территории Западно – Сибирской равнины?

- А) Волга
- Б) Енисей
- В) Обь
- Г) Лена

Задание 6. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?

- А) Уральские
- Б) Кавказские
- В) Алтайские
- Г) Саяны

Задание 7. Какая река берет начало на Валдайской возвышенности, протекает по Восточно – Европейской равнине и впадает в Каспийское море?

- А) Волга
- Б) Енисей
- В) Обь
- Г) Лена

Задание 8. Какое озеро является самым глубоким в мире?

- А) Ладожское
- Б) Онежское
- В) Каспийское
- Г) Байкал

Задание 9. Какое озеро является самым большим в мире?

- А) Ладожское
- Б) Онежское
- В) Каспийское
- Г) Байкал

Ответы:

- 1) Б
- 2) В
- 3) А
- 4) Б
- 5) В
- 6) А
- 7) А
- 8) Г
- 9) В

7 класс.

1 – я четверть

Задание 1. На каком материке расположена наша Родина?

- А) Евразия
- Б) Северная Америка
- В) Африка

Задание 2. Подчеркни страны, с которыми Россия имеет общие сухопутные границы.
Индия, Белоруссия, Туркмения, Армения, Китай, Норвегия, Япония, Украина, Казахстан, Азербайджан.

Задание 3. Что означает слово «федерация»?

- А) соглашение
- Б) союз, объединение
- В) заявление

Задание 4. Как называются горы, расположенные на юге нашей страны, между Чёрным и Каспийским морями?

- А) Уральские
- Б) Кавказские
- В) Алтай
- Г) Саяны

Задание 5. Какая крупная равнина России расположена к востоку от Уральских гор?

- А) Среднесибирское плоскогорье
- Б) Восточно – Европейская
- В) Западно – Сибирская
- Г) Среднерусская возвышенность

Задание 6. Какими полезными ископаемыми богата Западно – Сибирская равнина?

- А) нефтью
- Б) железной рудой
- В) природным газом
- Г) алмазами

Задание 7. Для какого типа климата характерны признаки: хорошо выражены все сезоны года (лето теплое, зима морозная, со снегом).

- А) умеренный
- Б) арктический
- В) субтропический

Задание 8. Подчеркните названия рек России.

Байкал, Обь, Онежское, Кавказ, Амур, Иртыш. Лена, Саяны, Каспийское, Енисей, Дон, Волга.

Задание 9. Подчеркни продукцию тяжёлой промышленности.

Металлы, одежда, ткани, машины, удобрения, продукты питания.

Задание 10. Какая природная зона занимает побережье Северного Ледовитого океана?

- А) зона леса
- Б) зона арктических пустынь
- В) зона тундры ^{3 2751}
- Г) зона степей

Задание 11. Подчеркни животных, обитающих в зоне арктических пустынь.

Гага, тюлень, бурый медведь, морж, кайра, белый медведь, лось, белка.

Задание 12. Подчеркни моря, расположенные в зоне Арктики.

Охотское, Баренцево, Берингово, Балтийское, Карское, Восточно – Сибирское, Японское.

Задание 13. Вставь в текст недостающие слова.

С Валдайской возвышенности берёт начало река _____, которая впадает в _____ море.

Река используется человеком, на ней сооружены _____, построены _____.

Ответы:

- 1) А
- 2) Белоруссия, Норвегия, Китай, Азербайджан, Казахстан, Украина
- 3) Б
- 4) Б
- 5) В
- 6) А, В
- 7) А
- 8) Обь, Амур, Иртыш, Лена, Енисей, Дон, Волга
- 9) металлы, машины, удобрения
- 10) В
- 11) гага, тюлень, белый медведь, морж, кайра
- 12) Охотское. Баренцево. Карское, Восточно – Сибирское
- 13) Волга, Каспийское, водохранилища, ГЭС.

2 – я четверть.

Задание 1. Как называется безлесная болотистая природная зона, расположенная на побережье и островах Северного Ледовитого океанов.

- А) зона леса
- Б) зона арктических пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона степей

Задание 2. Какие реки протекают в зоне тундры?

- А) Печора
- Б) Волга
- В) Енисей
- Г) Амур

Задание 3. Подчеркни животных, обитающих в зоне тундры.

Полярная сова, лемминг, бурый медведь, песец, северный олень, лось, белка.

Задание 4. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Приспособления растений к суровому климату тундры: невысоки; прижаты к земле; хорошо развита корневая система; короткие корни, расположенные близко к поверхности; высокие деревья с хорошо развитой кроной; карликовые деревья.

3 2751

39

Задание 5. Выбери занятия населения зоны тундры.

- А) оленеводство
- Б) растениеводство
- В) рыболовство

Задание 6. Вставь пропущенное слово.

Период, когда по местным климатическим условиям возможно судоходство, называется _____.

Задание 7. С какой стороны от зоны тундры расположена зона леса.

- А) к югу
- Б) к северу
- В) к западу

Задание 8.

Прочитай названия полезных ископаемых. Какое из них в каждом ряду лишнее?

Подчеркни его.

Торф, гранит, нефть, природный газ.

Известняк, песок, фосфориты, глина.

Железная руда, платина, никелевая руда, нефть.

Задание 9. Какие из перечисленных рек протекают в европейской части России?

- А) Печора
- Б) Волга
- В) Енисей
- Г) Амур

Задание 10. Какие деревья являются хвойными?

- А) рябина
- Б) кедр
- В) лиственница
- Г) осина

Задание 11. Какие животные являются травоядными?

- А) косуля
- Б) медведь
- В) куница
- Г) бобр

Задание 12. Отгадай, о каком дереве идет речь.

Треугольная форма кроны, хвоя колючая, четырехгранная, шишки свисают вниз.
Это _____.

Ответы:

- 1) А
- 2) А, В
- 3) полярная сова, лемминг, песец, северный олень
- 4) невысоки, прижаты к земле, короткие корни, карликовые деревья
- 5) А, В
- 6) навигация
- 7) А
- 8) гранит, фосфориты, нефть
- 9) А, Б
- 10) Б, В

11) А, Г

12) ель

3 – я четверть.

Задание 1. Подчеркни названия животных лесной зоны.

Тюлень, волк, медведь, морж, песец, бобр, лемминг, ондатра, косуля, кабан.

Задание 2. Выбери отрасли промышленности, развитые в Центральной России.

А) машиностроение

Б) нефтяная

В) легкая

Задание 3. Какие города расположены в Центральной России?

А) Ярославль

Б) Владивосток

В) Ростов – на - Дону

Г) Смоленск

Задание 4. Какие города расположены на Северо – Западе России?

А) Ярославль

Б) Санкт - Петербург

В) Ростов – на - Дону

Г) Калининград

Задание 5. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают на Северо – Западе России.

Огнеупорные глины, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ.

Задание 6. Какие города расположены в Западной Сибири?

А) Ярославль

Б) Новосибирск

В) Калининград

Задание 7. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири?

Огнеупорные глины, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ, уголь.

Задание 8. Какие города расположены в Восточной Сибири?

А) Красноярск

Б) Москва

В) Иркутск

Г) Калининград

Задание 9. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири?

Алмазы, фосфориты, нефть, горючие сланцы, золото, железные руды, известняки, природный газ, уголь.

41

Задание 10. Какие города расположены на Дальнем Востоке?

А) Красноярск

Б) Владивосток

- В) Иркутск
- Г) Хабаровск

Задание 11. Подчеркни названия животных, взятых под охрану.

Лиса, выхухоль, зубр, заяц, кабан, уссурийский тигр, выдра, чёрный медведь, волк.

Задание 12. Из перечисленных городов подчеркни только города лесной зоны. Красным карандашом – города европейской части, а синим карандашом – города азиатской части лесной зоны.

Москва, Мурманск, Смоленск, Волгоград, Санкт –Петербург, Норильск, Красноярск, Ярославль, Анадый, Нижний Новгород, Астрахань, Краснодар, Хабаровск.

Ответы:

- 1) волк, медведь, бобр, ондатра, косуля, кабан
- 2) А, В
- 3) А, Г
- 4) Б, Г
- 5) огнеупорные глины, фосфориты, известняки, горючие сланцы
- 6) Б
- 7) нефть, газ, железные руды
- 8) А, В
- 9) алмазы, железные руды, уголь
- 10) Б, Г
- 11) выхухоль, зубр, уссурийский тигр, чёрный медведь
- 12) Красным цветом: Москва, Смоленск, Санкт – Петербург, Ярославль, Нижний Новгород.
Синим цветом: Красноярск, Хабаровск

4 – я четверть.

Задание 1. Как называются безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью?

- А) зона леса
- Б) зона арктических пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона степей

Задание 2. Какие реки протекают в степной зоне?

- А) Печора
- Б) Волга
- В) Енисей
- Г) Дон

Задание 3. Подчеркни растения степной зоны.

Ковыль, сосна, мятлик, гусиный лук, береза, клен, ирис, полынь, калина, тюльпан, кедр.

Задание 4. Подчеркни животных зоны степей.

Соболь, дрофа, хомяк, тетерев, сурок, волк, черепаха, лиса, медведь, белка, хорёк, тушканчик, клёст.

Задание 5. Выбери основные виды промышленности зоны степей.

- А) машиностроение
- Б) нефтяная
- В) химическая

Г) пищевая

Задание 6. Подчеркни города степной зоны.

Владивосток, Краснодар, Мурманск, Воронеж, Нарьян – Мар, Смоленск, Иркутск, Оренбург, Новосибирск, Самара, Ставрополь.

Задание 7. Как называются обширные пространства земли с бедной растительностью?

- А) зона леса
- Б) зона пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона степей

Задание 8. Подчеркни растения зоны пустынь

Сосна, гусиный лук, береза, клен, ирис, верблюжья колючка, калина, тюльпан, чертополох, кедр, саксаул, солянка.

Задание 9. Подчеркни животных зоны пустынь.

Верблюд, дрофа, хомяк, тетерев, сурок, черепаха, лиса, медведь, белка, скорпион, тушканчик, клёст.

Задание 10. Какие города расположены в зоне пустынь?

- А) Астрахань
- Б) Элиста
- В) Иркутск
- Г) Хабаровск

Задание 11. Как называется природная зона умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом?

- А) зона леса
- Б) зона пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона субтропиков

Задание 12 . Подчеркни растения зоны субтропиков.

Лавр, мятлик, бамбук, береза, клен, ирис, верблюжья колючка, эвкалипт, тюльпан, чертополох, кедр, саксаул, магнолия, хурма.

Задание 13. Какие города расположены в зоне субтропиков?

- А) Астрахань
- Б) Сочи
- В) Туапсе
- Г) Хабаровск

Ответы:

- 1) Г
- 2) Б, Г
- 3) ковыль, мятлик, гусиный лук, ирис, полынь, тюльпан
- 4) дрофа, хомяк, сурок, волк, черепаха, лиса, хорёк, тушканчик.
- 5) А, Г
- 6) Краснодар, Оренбург, Ставрополь, Самара

- 7) Б
- 8) гусиный лук, ирис, верблюжья колючка, тюльпан, чертополох, саксаул, солянка.
- 9) Верблюд, хомяк, сурок, черепаха, лиса, скорпион, тушканчик
- 10) А, Б
- 11) Г
- 12) Лавр, бамбук, эвкалипт, магнолия, хурма.
- 13) Б, В

8 класс
1 – четверть.

Задание 1. Какое из географических названий лишнее?

- А) Антарктида
- Б) Африка
- В) Северная Америка
- Г) Азия

Задание 2. Какой из географических объектов не является материком?

- А) Северная Америка
- Б) Австралия
- В) Северный Ледовитый
- Г) Евразия

Задание 3. Подчеркните моря Тихого океана.

Балтийское, Охотское, Восточно – Китайское, Чёрное, Средиземное, Жёлтое, Красное, Японское, Лаптевых, Белое, Южно – Китайское, Баренцево.

Задание 4. Подчеркните острова Северного Ледовитого океана.

Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.

Задание 5. Как называются нагромождения ледяных глыб?

- А) торосы
- Б) барханы
- В) холмы

Задание 6. Найди географическое название лишнее.

- А) Нил
- Б) Конго
- В) Замбези
- Г) Сахара

Задание 7. Какой природной зоны нет на территории Африки?

- А) полупустыни и пустыни
- Б) саванны
- В) тайга
- Г) влажные тропические леса

44

Задание 8. Подчеркни названия животных, которые обитают в саваннах Африки.

Антилопа, медведь, кенгуру, бегемот, зебра, лось, жираф, барсук, страус, слон.

Задание 9. В каком полушарии расположена Австралия?

- А) в восточном полушарии к северу от экватора
- Б) в западном полушарии к югу от экватора
- В) в западном полушарии к северу от экватора
- Г) в восточном полушарии к югу от экватора

Задание 10. Что в Австралии называют скрэбом?

- А) заросли колючих непроходимых кустарников
- Б) разновидность эвкалипта
- В) древовидные папоротники

Задание 11. Кто не является животным Австралии?

- А) кенгуру
- Б) утконос
- В) коала
- Г) белый медведь

Задание 12. Воды какого океана не омывают берега Антарктиды?

- А) Тихого
- Б) Атлантического
- В) Индийского
- Г) Северного Ледовитого

Задание 13. Кто первым достиг Южного полюса?

- А) Р.Амундсен
- Б) М. Лазарев
- В) Ф.Беллинсгаузен

Ответы:

- 1)Г
- 2)В
- 3) Балтийское, Охотское, Восточно – Китайское, Чёрное, Средиземное, Жёлтое, Красное, Японское, Лаптевых, Белое, Южно – Китайское, Баренцево.
- 4) Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.
- 5)А
- 6) Г
- 7)В
- 8) Антилопа, медведь, кенгуру, бегемот, зебра, лось, жираф, барсук, страус, слон.
- 9)Г
- 10)А
- 11)Г
- 12)Г
- 13)А

2 – я четверть.

Задание 1. Кем была открыта Америка?

- А) Х.Колумб
- Б) А. Веспуччи
- В) Ф. Магелланом

3 2751

45

Задание 2. Какой из океанов Земли не омывает берега Северной Америки?

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Индийский

Г) Северный Ледовитый

Задание 3. Подчеркни названия рек, протекающих в Северной Америке.

Миссисипи, Днепр, Ниагара, Миссури, Енисей, Нил, Муррей, Маккензи, Юкон, Колорадо, Конго, Обь, Волга.

Задание 4. Как называются хвойные деревья – великаны, растущие в Калифорнии?

- А) баобаб
- Б) дуб
- В) секвойя
- Г) кедр

Задание 5. Кто является коренным населением Северной Америки?

- А) аборигены
- Б) эскимосы
- В) индейцы
- Г) чукчи

Задание 6 . Найди соответствие государства и его столицу.

- | | |
|--------------|--------------|
| А) США | 1. Гавана |
| Б) Канада | 2. Манагуа |
| В) Мексика | 3. Вашингтон |
| Г) Куба | 4. Оттава |
| Д) Никарагуа | 5. Мехико |

Задание 7. Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку?

- А) Гибралтарский
- Б) Дрейка
- В) Берингов
- Г) Магелланов

Задание 8. Какое море находится на севере Южной Америки?

- А) Карибское
- Б) Средиземное
- В) Чёрное

Задание 9. Подчеркни названия растений, которые произрастают в тропических лесах Южной Америки.

Хинное дерево, яблоня, фикус, какао, лианы, клён, каучуковое дерево, берёза, орхидея.

Задание 10. Соедини стрелкой название государства и его столицы.

- | | |
|-----------|----------------|
| Бразилия | Буэнос – Айрес |
| Аргентина | Бразилиа |
| Перу | Лима |

Ответы:

- 1) А
- 2) В
- 3) Миссисипи, Днепр, Ниагара, Миссури, Енисей, Нил, Муррей, Маккензи, Юкон, Колорадо, Конго, Обь, Волга.
- 4) В
- 5) В
- 6) А – 3, Б – 4, В – 5, Г – 1, Д – 2
- 7) В
- 8) А

9) Хинное дерево, яблоня, фикус, какао, лианы, клён, каучуковое дерево, берёза, орхидея.

10) Бразилия – Бразилиа, Аргентина - Буэнос – Айрес, Перу - Лима.

3 – я четверть.

Задание 1. Какой океан омывает Евразию с юга?

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Северный Ледовитый

Задание 2. Подчеркни названия полуостровов Азии.

Пиренейский, Малая Азия, Камчатка, Апеннинский, Скандинавский, Индостан, Балканский, Индокитай, Корея.

Задание 3. Какие из перечисленных рек впадают в Северный Ледовитый океан?

- А) Волга
- Б) Енисей
- В) Лена
- Г) Обь

Задание 4. Подчеркните названия озёр Евразии.

Амударья, Байкал, Титикака, Иссык – Куль, Хуанхэ, Эйр, Балхаш, Онтарио, Онежское, Меконг.

Задание 5. Какая человеческая раса не распространена на материке Евразия?

- А) монголоидная
- Б) европеоидная.
- Г) негроидная

Задание 6. Какая горная вершина является самой высокой в мире?

- А) Эльбрус
- Б) Килиманджаро
- В) Эверест

Задание 7. Какая природная зона называется в Евразии джунглями?

- А) пустыни
- Б) степи
- В) тропические леса

Задание 8. Животный мир называется:

- А) флорой
- Б) фауной

Задание 9. Соедини стрелкой название животного и природной зоны, где оно обитает.

Морж	степи
Як	джунгли
Орангутанг	арктические пустыни
Суслик	области высотной поясности

Задание 10. Дополни предложения.

Материк Евразия состоит из двух частей света: на западе _____, на востоке _____

_____. Границей между Европой и Азией служат _____ горы.

Ответы:

- 1) В
- 2) Пиренейский, Малая Азия, Камчатка, Апеннинский, Скандинавский, Индостан, Балканский, Индокитай, Корея.
- 3) Б, В, Г
- 4) Амударья, Байкал, Титикака, Иссык – Куль, Хуанхэ, Эйр, Балхаш, Онтарио, Онежское, Меконг
- 5) Г
- 6) В
- 7) В
- 8) Б
- 9) Морж - арктические пустыни, як - области высотной поясности, орангутанг - джунгли, суслик - степи.
- 10) Европа, Азия, Уральские.

4 – я четверть.

Задание 1. Как называется форма государственного правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках монарха (короля)?

- А) республика
- Б) монархия

Задание 2. Какая из стран не расположена в Европе?

- А) Вьетнам
- Б) Польша
- В) Румыния
- Г) Швеция

Задание 3. Соедини стрелкой название государства и его столицы.

Турция	Берлин
Китай	Осло
Испания	Рим
Италия	Париж
Франция	Анкара
Норвегия	Пекин
Германия	Мадрид

Задание 4. Какая из стран не расположена в Азии?

- А) Япония
- Б) Монголия
- В) Эстония
- Г) Индия

Задание 5. В каком городе расположена Эйфелева башня?

- А) Москва
- Б) Лондон
- В) Париж
- Г) Берлин

Задание 6. Люди, которые исповедуют ислам, называются:

- А) мусульмане
- Б) христиане
- В) буддисты

Задание 7. Какая из стран не входила до 1991 года в состав Советского Союза?

- А) Украина
- Б) Казахстан
- В) Чехия
- Г) Белоруссия

Задание 8. Как называется ввоз товаров из – за границы?

- А) импорт
- Б) экспорт

Задание 9. Что такое город – миллионер?

- А) город, с населением более 1 млн человек.
- Б) город, где проживают одни миллионеры

Задание 10. Какое из названий лишнее?

- А) Рига
- Б) Киев
- В) Армения
- Г) Астана

Задание 11. Подчеркните государства, расположенные на островах.

Норвегия, Великобритания, Греция, Монголия, Япония, Россия, Шри – Ланка

Задание 12. Вставь пропущенное слово.

Человек, вынужденно или добровольно покинувший свою страну и поселившийся в другой стране - _____.

Ответы:

- 1)Б
- 2)А
- 3) Турция – Анкара, Китай - Пекин, Испания - Мадрид, Италия - Рим, Франция - Париж, Норвегия - Осло, Германия – Берлин
- 4)В
- 5)В
- 6)А
- 7)В
- 8)А
- 9)А
- 10)В
- 11) Норвегия, Великобритания, Греция, Монголия, Япония, Россия, Шри – Ланка
- 12) эмигрант

9 – й класс

49

3 2751

1 – я четверть.

Задание 1. С какой из перечисленных территорий России Краснодарский край не граничит?

А)

- Московская область
- Б) Ставропольский край

- В) Ростовская область
- Г) Адыгея

Задание 2. Какая из горных вершин является самой высокой точкой Краснодарского края?

- А) Фишт
- Б) Эльбрус
- В) Цахвоа
- Г) Оштен

Задание 3. Какую часть нашего края занимают горы?

- А) северную
- Б) южную

Задание 4. Подчеркни полезные ископаемые, которые добывают на территории нашего края.

Медные руды, алмазы, нефть, известняк, железные руды, природный газ, мергель, каменный уголь, ртутные руды.

Задание 5. Какие почвы распространены в равнинной части края?

- А) желтоземы
- Б) бурые лесные
- В) черноземы

Задание 6. Какая река края имеет самую большую длину?

- А) Ея
- Б) Белая
- В) Кубань

Задание 7. Какое из морей не омывает берега Краснодарского края?

- А) Чёрное
- Б) Карское
- В) Азовское

Задание 8. Какой из водоемов является искусственным?

- А) река
- Б) озеро
- В) лиман
- Г) водохранилище

Задание 9. Какие из перечисленных растений занесены в Красную книгу? Подчеркни.

Цикламен, амброзия, тысячелистник, рододендрон, тис ягодный, осина, подснежник, подорожник, морозник, клекачка.

Задание 10. Какое из деревьев не является лиственным?

- А) пихта
- Б) ива
- В) клён
- Г) ольха

Ответы:

- 1)А
- 2)В
- 3)Б

4) Медные руды, алмазы, нефть, известняк, железные руды, природный газ, мергель, каменный уголь, ртутные руды.

5)В

6)В

7)Б

8)Г

9) Цикламен, амброзия, тысячелистник, рододендрон, тис ягодный, осина, подснежник, подорожник, морозник, клекачка.

10)А

2-я четверть

Задание 1. Какие животные занесены в Красную книгу? Подчеркни.

Зубр, кабан, уж, гадюка кавказская, тритон малоазиатский, еж, серна, кавказский олень, волк.

Задание 2. Какое из названий животных лишнее?

А) енотовидная собака

Б) корова

В) косуля

Г) волк

Задание 3. Охраняемые территории, где запрещена любая хозяйственная деятельность человека называются

А) заповедники

Б) заказники

Задание 4. Наиболее многочисленным народом нашего края являются

А) русские

Б) армяне

В) украинцы

Г) адыгейцы

Задание 5. К отраслям тяжелой промышленности края относятся:

А) машиностроение

Б) химическая

В) деревообрабатывающая

Г) пищевая

Задание 6. Какую продукцию выпускают предприятия легкой промышленности?

А) станки

Б) удобрения

В) одежду и обувь

Г) мебель

Задание 7. Какой район края имеет большую плотность населения?

А) Белореченский

Б) Туапсинский

В) Кущевский

Задание 8. Какое из культурных растений не выращивают на территории нашего края?

А) чай

Б) лён

В) сахарную свеклу

Г) сою

Задание 9. Выращиванием, каких культурных растений занимается бахчеводство?

А) виноград

Б) арбузы

В) дыни

Г) капуста

Задание 10. Какой вид животноводства не развит на территории края?

- А) свиноводство
- Б) оленеводство
- В) птицеводство
- Г) скотоводство

Ответы:

- 1) Зубр, кабан, уж, гадюка кавказская, тритон малоазиатский, еж, серна, кавказский олень, волк.
- 2) Б
- 3) А
- 4) А
- 5) А.Б, В
- 6) В
- 7) Б
- 8) Б
- 9) Б, В
- 10)Б

3, 4 – я четверть

Задание 1. Какой из видов транспорта не является сухопутным?

- А) железнодорожный
- Б) автомобильный
- В) авиационный

Задание 2. Какой город является главным портом края?

- А) Приморско – Ахтарск
- Б) Новороссийск
- В) Анапа
- Г) Ейск

Задание 3. Подчеркни названия городов, которые не являются приморскими.

Кропоткин, Усть – Лабинск, Геленджик, Лабинск, Тимашевск, Сочи, Туапсе, Горячий Ключ, Хадыженск, Армавир, Ейск.

Задание 4. В каком году началось заселение территории края казаками?

- А) в 1792
- Б) в 1812
- В) в 1917

Задание 5. В каком году была основана станция Белореченская?

- А) в 1862
- Б) в 1913
- В) в 1934

Задание 6. В каком году был образован Краснодарский край?

- А) в 1920
- Б) в 1937
- В) в 1964

Задание 7. В каком году территория Краснодарского края была освобождена от немецких оккупантов?

- А) в 1943
- Б) в 1945
- В) в 1944

Задание 8. Какие города являются курортными?

- А) Анапа
- Б) Геленджик
- В) Курганинск
- Г) Сочи

Задание 9. Кто из перечисленных известных людей края является лётчиком – космонавтом?

- А) Ф.Коваленко
- Б) К. Обойщиков
- В) В. Севастьянов
- Г) В. Пустовойт

Задание 10. Кто является губернатором Краснодарского края?

- А) А. Ткачев
- Б) Д. Медведев
- В) В. Путин
- Г) В.Кондратьев

Задание 11. Допиши предложение.

В феврале 2014 года в городе Сочи проходили _____ игры.

Ответы:

- 1)В
- 2)Б
- 3) Кропоткин, Усть – Лабинск, Геленджик, Лабинск, Тимашевск, Сочи, Туапсе, Горячий Ключ, Хадыженск, Армавир, Ейск.
- 4)А
- 5)А
- 6)Б
- 7)А
- 8)А, Б, Г.
- 9)В
- 10)Г
- 11) Зимние Олимпийские

