
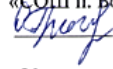



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Нижнетавдинского
муниципального района
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ п. Березовка"

Рассмотрено:
на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ
п. Березовка»
Руководитель ШМО
 Н.П. Рябкова
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Согласовано:
Директор Филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-
«СОШ п. Березовка»
 О.Н. Громова
«31» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
 Н.В. Ваганова
«31» августа 2024 г.



АДАптированная рабочая программа
по предмету «Математика» для учащихся 5 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Крутикова Л.А.
учитель математики

Адаптированная рабочая программа по математике 5 класс.

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2011г

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся. Программа по математике 5 класс рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перовой «Математика 5 класс». М., «Просвещение», 2021г.

Пояснительная записка.

Математика является одним из ведущих предметов для детей VIII вида. Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся школы и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на миллионированной бумаге.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию

имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний, учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В период обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

При обучении письменным вычислениям необходимо научить прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Условия и решения направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев для ремонта. Расчет процентов по денежному вкладу. Предметно-практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач, учащиеся должны уметь преобразовывать и составлять задачи, т. е. работать творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики, обучающиеся 5 класса должны:

знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
- римские цифры
- дроби, их виды
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000
- разряды
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000
- выполнять арифметические операции с числами до 1000
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- решать простые задачи
- уметь строить треугольник по заданным сторонам
- различать радиус и диаметр

Содержание учебного предмета «Математика 5 класс»

- Нумерация.

- Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотени десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Классединиц. 4 Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак

округления (\approx). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

- Единицы измерения и их соотношения.

- Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г), центнер – (1 ц), тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

- Арифметические действия.

- Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 , 400×2 , 420×2 , $4 : 2$, $400 : 2$, $460 : 2$, $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 , 243×2 , $48 : 2$, $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$, $55 \text{ см} - 16 \text{ см}$, $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$, $55 \text{ см} - 45 \text{ см}$, $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м}$, $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} - 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} - 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**Календарно-тематическое планирование 5
класс математика (136 часов, 4 часа в неделю)**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Дата по факту
1.	Нумерация в пределах 100. Разряды.	1			
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1			
3.	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1			
4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
5.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			
6.	Линия, отрезок, луч.	1			
7.	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1			
8.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			
9.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в	1			

	пределах 100				
10.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	1			
11.	Работа над ошибками.	1			
12.	Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1			
13.	Углы. Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла: вершина, сторона.	1			
14.	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200, 5, 50, 500; по 25, 250	1			
15.	Сравнение чисел. Римские числа. Обозначение чисел I-XII. Денежные купюры.	1			
16.	Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	1			
17.	Прямоугольник, квадрат.	1			
18.	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1			
19.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд в пределах 1000.	1			
20.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1			
21.	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1			
22.	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	1			
23.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			
24.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1			
25.	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1			
26.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1			
27.	Работа над ошибками	1			
28.	Углы. Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла: вершина, сторона	1			
29.	Классификация треугольников по видам углов.	1			
30.	Разностное сравнение чисел.	1			
31.	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1			
32.	Классификация треугольников по длинам сторон	1			
33.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Замкнутые и незамкнутые линии. Длина ломаной.	1			
34.	Кратное сравнение чисел.	1			
35.	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	1			
36.	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел. Разностное сравнение.	1			
37.	Расположение отрезков относительно геометрической фигуры. Равенство сторон в геометрических фигурах. (их обозначение).	1			
38.	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд (с.92-93)	1			
39.	Сложение трёхзначных чисел с трёхзначными с переходом через разряд	1			
40.	Сложение с переходом через разряд.	1			
41.	Различия треугольников по видам углов.	1			
42.	Составные арифметические задачи.	1			
43.	Вычитание с одним переходом через разряд (с. 97-98)	1			
44.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём (с.98-99)	1			
45.	Различия треугольника по длинам сторон.	1			

46.	Вычитание с двумя переходами через разряд (с. 100-101)	1			
47.	Вычитание с двумя переходами через разряд (с. 100-101)	1			
48.	Вычитание из круглых сотен и тысячи (с. 101-103)	1			
49.	Построение треугольника по трем данным сторонам	1			
50.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел (с.104-106)	1			
51.	Составные арифметические задачи.	1			
52.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1			
53.	Работа над ошибками.	1			
54.	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1			
55.	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1			
56.	Образование дробей. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1			
57.	Сравнение дробей (с.118-120)	1			
58.	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1			
59.	Сравнение дробей	1			
60.	Правильные и неправильные дроби (с.121-124)	1			
61.	Правильные и неправильные дроби	1			
62.	Самостоятельная работа: «Обыкновенные дроби». (с.124-125)	1			
63.	Умножение чисел на 10,100. (с.125-126)	1			
64.	Деление чисел на 10, 100 (с. 126-129)	1			
65.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. (с.130-132)	1			
66.	Замена крупных мер мелкими.	1			
67.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными. (с.133-135)	1			
68.	Построение треугольников по трем сторонам.	1			
69.	Замена мелких мер крупными.	1			
70.	Меры времени. Год. (с.136-137)	1			
71.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1			
72.	Деление круглых десятков на однозначное число.	1			
73.	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1			
74.	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1			
75.	Деление круглых сотен на однозначное число.	1			
76.	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд (23х3). (с. 142 - 143)	1			
77.	Построение равностороннего треугольника.	1			
78.	Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд (28/2), (68/3) (с.144)	1			
79.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. (с.145-146)	1			
80.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1			
81.	Круг, окружность.	1			
82.	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (120х3). (с. 147)	1			
83.	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (280/2) (с.147-148)	1			
84.	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. (210 : 3) (с.151—154)	1			
85.	Линии в круге. Радиус.				

86.	Умножение и деление трехзначного и двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. (214x2, 246/2) (с.155-157)	1			
87.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1			
88.	Работа над ошибками.	1			
89.	Линии в круге. Диаметр.	1			
90.	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (16x3). (с.165-166)	1			
91.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд (с.166)	1			
92.	Линии в круге. Хорда.	1			
93.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд (с.167)	1			
94.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд (125x3) (с.167-168)	1			
95.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд (153x3, 257x3) (с.168-169)	1			
96.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд. (150x3) (с. 169)	1			
97.	Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий. (с.170-172)	1			
98.	Контрольная работа № 3 «Умножение трехзначных и двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1			
99.	Работа над ошибками.	1			
100	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			
101	Масштаб 1:2	1			
102	Масштаб 1:5.	1			
103	Масштаб 1:10.	1			
104	Масштаб 1: 100.	1			
105	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (34/2). (с. 172-173)	1			
106	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд(462/2,186) (с. 173-174)	1			
107	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд(632/4).(с. 174-175)	1			
108	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.(680/5) (с.175)	1			
109	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд(525/5).(с.176)	1			
110	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд(306/3).(с.176)	1			
111	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.(с.177)	1			
112	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий.(с.178)	1			
113	Геометрические фигуры. Взаимное положение фигур на плоскости.	1			
114	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий.(с.179)	1			
115	Решение задач на уменьшение в несколько раз (с. 180-181)	1			
116	Решение задач на кратное и разностное сравнение. (с. 183-185)	1			
117	Решение задач на кратное и разностное сравнение (с. 183-185)	1			
118	Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд (185-186)	1			

119	Самостоятельная работа «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1			
120	Работа над ошибками.	1			
121	Перпендикулярные и параллельные прямые.				
122	Числовой ряд. Разрядные единицы.	1			
123	Все действия в пределах 1000.	1			
124	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1			
125	Решение задач на нахождение суммы.	1			
126	Прямоугольник (квадрат).				
127	Решение задач на разностное сравнение.	1			
128	Диагонали прямоугольника (квадрата).				
129	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			
130	Построение прямоугольника и квадрата.	1			
131	Нахождение части и нескольких частей от числа	1			
132	Контрольная работа «Все действия в пределах 1000» (итоговая)	1			
133	Работа над ошибками.	1			
134	Меры времени	1			
135	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1			
136	Куб, брус, шар.	1			
137	Масштаб	1			