

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Нижнетавдинского муниципального района
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ п. Березовка"

Рассмотрено:
на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ
п. Березовка»
Руководитель ШМО  Н.П. Рябкова
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Согласовано:
Директор Филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ
п. Березовка»
 О.Н. Громова
«31» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» для учащихся 6 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Матусевич О.В.,
учитель математики

п. Березовка 2024

Адаптированная рабочая программа по математике 6 класс.

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2011г

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся.

Программа по математике 6 класс рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перовой «Математика 6 класс». М., «Просвещение», 2021г.

Пояснительная записка.

Математика является одним из ведущих предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей VIII вида. Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся школы и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний, учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В период обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

При обучении письменным вычислениям необходимо научить прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Условия и решения направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев для ремонта. Расчет процентов по денежному вкладу. Предметно-практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач, учащиеся должны уметь преобразовывать и составлять задачи, т. е. работать творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны:

знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
 - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
 - чертить высоту в треугольнике;
 - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика 6 класс»

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000	2		
2	Арифметические действия	14	1	
3	Единицы измерения и их соотношение. Величины	6		
4	Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000	23	1	
5	Геометрический материал	6		
6	Единицы измерения и их соотношение. Величины	11		
7	Доли и дроби	16	1	
8	Геометрический материал	7		
9	Доли и дроби	46	3	
10	Геометрический материал	8		
11	Арифметические действия	21	1	
12	Повторение изученного	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0

Календарно-тематическое планирование 6 класс математика (170 часов, 5 часов в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Учебно-дидактическое обеспечение	Коррекционная работа
1.		Нумерация чисел в пределах 1 000	1		Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»;
2.		Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	1	Таблица разрядов	Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль;
3.		Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	1	Нумерационная таблица	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, через упражнение «Таблица»
4.		Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	1	Таблица умножения	Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым признакам
5		Простые и составные числа	1	ПК	Развивать тактильное восприятие, внимание через игру «Распознай на ощупь»
6		Решение примеров с несколькими арифметическими действиями	1	Таблица-алгоритм	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
7		Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1	Таблица-алгоритм	Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров
8		Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1	Таблица неизвестных компонентов	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
9		Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1	ПК	Развивать умение применять правила при выполнении задания.
10		Порядок выполнения действий. Скобки.	1		Корригировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
11		Нахождение неизвестных компонентов	1	Таблица «Умножение целых чисел на	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.

				однозначное число»	
12		Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Таблица «Деление целых чисел на однозначное число»	Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
13		Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	1	ПК	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
14		Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	1	Таблица-алгоритм	Развивать внимание, через игру «Веселая полянка»
15		Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».	1	Таблица мер	Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»
16		Обобщение по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».	1	Таблица-алгоритм	Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении
17		Меры длины, массы, стоимости их соотношение	1	Таблица неизвестных компонентов	Развивать мышление, через решение уравнений с одним неизвестным.
18		Замена крупных мер более мелкими	1	ПК	Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.
19		Замена крупных мер более мелкими	1	Учебники, тетради	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
20		Замена мелких мер более крупными	1	Таблица разрядов.	Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;
21		Сложение и вычитание чисел полученных при измерений	1	Таблица разрядов	Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа»
22		Решение задач с именованными числами	1	ПК	Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.

23		Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	1	Нумерационная таблица	Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор»
24		Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	1	Таблица разрядных слагаемых	Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»
25		Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	1	Таблица разрядов	Развивать смысловую память, через решение упражнения №162
26		Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	1	ПК	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
27		Округление чисел до заданного разряда	1	Таблица разрядов	Развивать смысловую память, через решение упражнения №162
28		Округление чисел до заданного разряда	1	Таблица «Округление»	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
29		Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX	1	Таблица-алгоритм	Развивать мышление, внимание через игру «Группируй по признакам»
30		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»	1	ПК	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
31		Работа над ошибками	1	Таблица разрядных	Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
32		Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	1	Таблица «Римские цифры»	Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число»
33		Сложение чисел с переходом через разряд единиц	1	Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
34		Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	1	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками.
35		Сложение чисел с переходом через разряд сотен	1	Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий

36		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1	Таблица «сложение и вычитание многозначных чисел»	Развивать память, внимание, через решение примеров устно.
37		Работа над ошибками	1	«Сложение многозначных чисел»	Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.
38		Вычитание с переходом через разряд единиц	1	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	Развивать мышление, через решение примеров на вычитание
39		Вычитание с переходом через два разряда	1	ПК	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
40		Вычитание с переходом через три разряда	1	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Развивать словесно-логическую память, через игру «Гусеница»
41		Вычитание из круглых тысяч единиц	1	Таблица-алгоритм	Развивать мышления, памяти через игру «Паровозик из Ромашково»
42		Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697)	1	Таблица нахождения неизвестных	Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
43		Проверка действия вычитания	1	Таблица-алгоритм правило	Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры»
44		Нахождение неизвестных компонентов	1	ПК	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

45		Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	1	Правило Таблица- алгоритм	Развивать внимание, мышление, через упражнения на вычитание с проверкой.
46		Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	1	Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
47		Виды треугольников по длине сторон	1	Таблица мер длины	Развивать внимание, через игру «Веселая полянка».
48		Виды треугольников по величине угла	1	Таблица мер массы	Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание
49		Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам	1	Модель куба, бруса	Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
50		Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника	1	Таблица мер времени	Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание
51		Окружность. Круг. Линии в круге	1	Индивидуальные задания	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
52		Меры длины, массы, стоимости их соотношение	1	Таблица «Доли»	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.
53		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	ПК	Развивать глазомер.
54		Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к.	1	Таблица обыкновенных дробей	Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
55		Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к.	1	Таблица «смешанные числа»	Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови».
56		Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	1		Развивать целенаправленное внимание, через игру «Найди одинаковые признаки»

57		Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	1	Правило Таблица- алгоритм	Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»
58		Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	1	ПК	Развивать глазомер.
59		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Правило Таблица- алгоритм	Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»
60		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	ИКТ	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея»
61		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»	1	Таблица- алгоритм	Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
62		Работа над ошибками	1	Индивидуальные карточки	Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе
63		Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	1	Таблица- алгоритм	Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
64		Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	2	Таблица- алгоритм	Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
65		Образование смешанных чисел	1	Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
66		Образование смешанных чисел	1	ПК	Развивать мышление, анализ, умение группировать предметы.
67		Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями)	1		

68		Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями)	3	Таблица «Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей»
69		Сравнение смешанных чисел	1	ПК	Развивать умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
70		Основное свойство обыкновенной дроби	3	Таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей»
71		Преобразование обыкновенных дробей.	1	Таблица «Выч-ние об-ных дробей с одинаковым знаменателем»	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
72		Преобразование обыкновенных дробей.	1	ПК	Развивать целенаправленность в работе.
73		Нахождение части от числа	2	Таблица «Выч-ние об-ных дробей с одинаковым знаменателем»	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
74		Нахождение части от числа	2	Таблица «Выч-ние об-ных дробей с одинаковым знаменателем»	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
75		Нахождение нескольких частей от числа	1	ПК	Развивать целенаправленность в работе.
76		Решение задач на нахождение части от числа	1	Таблица «Выч-ние об-ных дробей с одинаковым знаменателем»	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»

77		Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	тетради	Развивать силу внимания, через игру «Внимание»
78		Работа над ошибками	1	Таблица-алгоритм	Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выполни задания»
79		Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикулярные прямые.	1	Таблица «Сложение смешанных чисел»	Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
80		Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикулярные прямые.	1	ПК	Развивать логическую память
81		Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	1	Таблица «Сложение смешанных чисел»	Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
82		Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	1	Таблица «Вычитание смешанных чисел»	Развивать мышление, память, через упражнение «Одинаковые признаки»
83		Высота квадрата и прямоугольника	1	ПК	Развивать логическую память
84		Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга	1	Таблица-алгоритм правило	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление, через упражнение «решите примеры»
85		Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга	1	Таблица-алгоритм	Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Разложение на составные части»
86		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	Развивать устную, связную речь, через упражнение «Реши и проверь»
87		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	ПК	Расширять представления через сопоставления, сравнения.

88		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	1	Таблица-алгоритм	Развивать мышление, внимание, через решение задач
89		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
90		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	ПК	Увеличивать скорость ориентировки взоров.
91		Вычитание дроби из единицы	1		
92		Решение примеров в два арифметических действия	1	Таблица «скорость, время, расстояние»	Развивать устную и связную речь, посредством ввода новых слов
93		Решение примеров в два арифметических действия	1	Таблица «скорость, время, расстояние»	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»
94		Вычитание дроби из целого числа	1	Таблица «скорость, время, расстояние»	Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам»
95		Вычитание дроби из целого числа	1	Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
96		Решение примеров на порядок действий	1	ПК	Развивать устойчивость внимания.
97		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»

98		Работа над ошибками	1	Таблица «Порядок действий в примерах»	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение
99		Сложение смешанных чисел	1	Таблица-алгоритм	Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Объясни написанное»
100		Сложение смешанных чисел	1	Таблица-алгоритм	Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания.
101		Вычитание смешанных чисел	1	Модели фигур, плакат «Геометрические фигуры и тела»	Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
102		Вычитание смешанных чисел	2	Таблица «Порядок действий в примерах»	Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий»
103		Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	1	Таблица «Умножение многозначных чисел на круглые десятки»	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
104		Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	1	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	Развивать словесно-логическое мышление, через игру «Паровозик из Ромашково»
105		Вычитание из целого числа смешанного	1	Модели фигур, плакат «Геометрические фигуры и тела»	Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
106		Вычитание из целого числа смешанного	1	Тетради, индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память,

					навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
107		Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием	1	Таблица «Деление многозначных чисел на однозначное число»	Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
108		Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием	1	Таблица-алгоритм	Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче»
109		Решение примеров на порядок действий	1		Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
110		Решение примеров на порядок действий	1	Таблица-алгоритм	Развивать устную, связную речь, внимание, мышление через упражнение «Прочти-пойми»
111		Решение задач на нахождение остатка	1	Таблица-алгоритм	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
112		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Таблица «Порядок действий в примерах»	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
113		Работа над ошибками	1	ПК	Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни»
114		Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	1		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
115		Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	1	Таблица «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ

116		Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	1	Модель конуса	Развивать зрительное восприятие, увеличивать скорость ориентировки взоров.
117		Решение составных задач на встречное движение	1	Таблица «Порядок действий в примерах»	Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
118		Решение составных задач на встречное движение	1	Модель куба, бруса ПК	Развивать зрительное восприятие и осмысление изображенного на таблице, чертеже.
119		Самостоятельная работа «Задачи на движение»	1	Индивидуальные карточки	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
120		Умножение многозначного числа на однозначное число	3	тетради	Развивать орфографическую зоркость внимание, через работу над ошибками
121		Решение примеров в три арифметических действия	2		Развивать мышление, устную, связную речь, внимание, через игровые задания
122		Решение примеров в три арифметических действия	1	Таблица разрядов	Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица»;
123		Контрольная работа по теме: « Меры стоимости, дины и массы»	1	Таблица классов и разрядов	Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»
124		Работа над ошибками	1	Таблица «Округление чисел»	Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
125		Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1	Модель куба, бруса ПК	Развивать зрительное восприятие и осмысление изображенного на таблице, чертеже.
126		Решение примеров в два арифметических действия	1	Индивидуальные карточки	Развивать мышление, внимание, через решение примеров
127		Умножение на круглые десятки	1	Таблица-алгоритм	Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «Увеличение-уменьшение»
128		Умножение на круглые десятки	1	Таблица неизвестных	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании

129		Решение задач на увеличение в несколько раз	1	Таблица «Переместительный закон сложения»	Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрее»
130		Решение задач на увеличение в несколько раз	1	Модель шара. ПК	Развивать словесно-логическую память.
131		Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	Развивать целенаправленное внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
132		Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	Индивидуальные карточки	Развивать мышление, внимание, через упражнение «Определи знак»
133		Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	1	Индивидуальные карточки	Развивать память, мышление, через сложение
134		Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных	1		
135		Геометрические тела: куб, шар, брус	1		
136		Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	1		
137		Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина.	1		
138		Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1: 10) повторение	1		
139		Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	1		
140		Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном.	1		
141		Решение задач	1		
142		Решение задач	1		
143		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		
144		Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	1		
145		Решение задач	1		
146		Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	1		
147		Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен	1		

		получается ноль.			
148		Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	1		
149		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1		
150		Решение примеров в два арифметических действия	1		
151		Решение примеров в два арифметических действия	1		
152		Решение примеров в три арифметических действия	1		
153		Решение примеров в три арифметических действия	1		
154		Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	1		
155		Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	1		
156		Деление с остатком	1		
157		Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	1		
158		Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	1		
159		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».	1		
160		Работа над ошибками	1		
161		Повторение. Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	1		
162		Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		
163		Повторение. Письменное умножение и деление в пределах 10 000	1		
164		Повторение. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1		
165		Повторение. Решение задач нахождение дроби от числа	1		
166		Повторение. Решение задач нахождение дроби от числа	1		
167		Повторение. Решение задач нахождение дроби от	1		

		числа			
168		Повторение. Решение задач на встречное движение	1		
169		Повторение. Решение задач на встречное движение	1		
170		Повторение изученного	1		