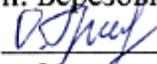


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Нижнетавдинского муниципального района
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ п. Березовка "

Рассмотрено:
на заседании ШМО Филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ
п. Березовка»
Руководитель ШМО  Н.П. Рябкова
протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Согласовано:
Директор Филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ
п. Березовка»
 О.Н. Громова
«31» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Велижанская СОШ»
 Н.В. Ваганова
«31» августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» для учащихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Матусевич О.В.,
учитель математики

п. Березовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе
-Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 классов.: В 2 сб./ Под ред. доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с– М.: «Просвещение», 2010.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.В.Алышева–14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 271с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Содержание учебного курса математики

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
 - записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
 - решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Итого:
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1000 000	78
2	Геометрический материал.	23
3	Обыкновенные дроби	21
4	Геометрический материал. Параллелограмм (ромб)	8
5	Десятичные дроби	25
6	Повторение пройденного материала за учебный год	15

Календарно-тематический план. 7 класс.

№ п/п	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Дополнение
Нумерация (10ч.)					
1	Разряд слагаемых	1	1 неделя		
2	Сравнение чисел	1	1 неделя		
3	Решение задач	1	1 неделя		
4	Четные и нечетные числа. Решение примеров	1	1 неделя		
5	Чтение многозначных чисел. Микрокалькулятор	1	1 неделя		
6	Присчитывание разрядных единиц	1	2 неделя		
7	Кратное сравнение чисел	1	2 неделя		
8	Округление чисел	1	2 неделя		
9	Римские цифры	1	2 неделя		
10	Решение примеров	1	2 неделя		
Числа, полученные при измерении величин (2ч.)					

11	Числа, полученные при измерении величин	1	3 неделя		
12	Время. Единицы измерения времени	1	3 неделя		
	Сложение и вычитание многозначных чисел (8ч.)				
13	Устное сложение и вычитание	1	3 неделя		
14	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	3 неделя		
15	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	3 неделя		
16	Письменное сложение и вычитание	2	4 неделя		
17	Решение задач	1	4 неделя		
18	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	4 неделя		
19	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	4 неделя		
	Умножение и деление на однозначное число (15ч.)				
20	Устное умножение и деление	1	4 неделя		
21	Составление задач по краткой записи	1	5 неделя		
22	Нахождение нескольких частей от числа	1	5 неделя		
23	Составление обратных примеров	1	5 неделя		
24	Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число	1	5 неделя		
25	Решение задач	1	5 неделя		
26	Составление примеров на увеличение	1	6 неделя		

27	Деление на однозначное число	1	6 неделя		
28	Разность и кратное сравнение чисел	1	6 неделя		
29	Решение примеров на деление	1	6 неделя		
30	Деление круглых десятков на однозначное число	1	6 неделя		
31	Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц	1	7 неделя		
32	Решение задач	1	7 неделя		
33	Деление с остатком	1	7 неделя		
34	<i>Контрольные задания №1</i>	1	7 неделя		
Геометрический материал (5ч.)					
35	Геометрические фигуры	1	7 неделя		
36	Отрезок, прямая и их обозначения	1	8 неделя		
37	Углы и их виды	1	8 неделя		
38	Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии	1	8 неделя		
39	Окружность	1	8 неделя		
Повторение (3ч.)					
40	Числа, полученные при измерении величин	1	8 неделя		
41	Умножение и деление на однозначное число	1	9 неделя		
42	Деление с остатком	1	9 неделя		
Умножение и деление на 10, 100, 1000 (6ч.)					
43	Умножение на 10, 100, 1000	1	9 неделя		

44	Составление задач по схемам	1	9 неделя		
45	Деление на 10, 100, 1000	1	9 неделя		
46	Решение задач	1	10 неделя		
47	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2	10 неделя		
Преобразование чисел, полученных при измерении (3ч.)					
48	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	10 неделя		
49	Преобразование в более мелкие меры	1	10 неделя		
50	Преобразование в более крупные меры	1	10 неделя		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7ч)					
51	Устные приёмы сложения и вычитания	1	11 неделя		
52	Письменные приёмы сложения	1	11 неделя		
53	Письменные приёмы вычитания	1	11 неделя		
54	Решение задач	1	11 неделя		
55	Составление обратных примеров	1	11 неделя		
56	Нахождение неизвестного компонента в уравнении	1	12 неделя		
57	<i>Контрольные задания №2</i>	1	12 неделя		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (9ч.)					
58	Устные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	12 неделя		
59	Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при	1	12 неделя		

	измерении				
60	Решение примеров	1	12 неделя		
61	Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении	1	13 неделя		
62	Составление задач по схемам и кратким записям	1	13 неделя		
63	Соотношение крупных и мелких мер	1	13 неделя		
64	Нахождение одной или нескольких частей от величин	1	13 неделя		
65	Периметр квадрата и прямоугольника	1	13 неделя		
66	Периметр квадрата и прямоугольника	1	14 неделя		
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (3ч.)				
67	Умножение на 10,100,1000	1	14 неделя		
68	Деление на 10, 100, 1000	1	14 неделя		
69	Решение примеров и задач	1	14 неделя		
	Умножение и деление на круглые десятки (12ч.)				
70	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	14 неделя		
71	Кратное сравнение чисел	1	15 неделя		
72	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	15 неделя		
73	Решение задач	1	15 неделя		
74	Письменное умножение на круглые десятки	1	15 неделя		

75	Решение задач	1	15 неделя		
76	Письменное деление на круглые десятки	1	16 неделя		
77	Решение примеров. Проверка обратным действием	1	16 неделя		
78	Составление задач по таблице	1	16 неделя		
79	Деление с остатком на круглые десятки	2	16 неделя		
80	<i>Контрольные задания № 3</i>	1	16 неделя		
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (4ч.)				
81	Умножение и деление именованных величин на круглые десятки	1	17 неделя		
82	Решение задач	1	17 неделя		
83	Дополнение условий задач	1	17 неделя		
84	Дополнение условий задач	1	17 неделя		
	Геометрический материал (6ч.)				
85	Треугольники, их виды по углам и сторонам	1	17 неделя		
86	Многоугольники. Параллелограмм	1	18 неделя		
87	Построение параллелограмма	1	18 неделя		
88	Ромб	1	18 неделя		
89	Построение многоугольника с равными сторонами	1	18 неделя		
90	Обобщение по теме: «Многоугольники»	1	18 неделя		
	Умножение на двузначное число (6ч.)				

91	Письменные приёмы умножения на двузначное число	1	19 неделя		
92	Решение задач	1	19 неделя		
93	Умножение многозначных чисел на двузначное	1	19 неделя		
94	Составление примеров и задач	1	19 неделя		
95	Оценивание результата методом прикидки	1	19 неделя		
96	<i>Контрольные задания № 4</i>	1	20 неделя		
	Деление на двузначное число (10ч.)				
97	Приёмы деления на двузначное число	1	20 неделя		
98	Решение примеров	1	20 неделя		
99	Проверка правильности деления	1	20 неделя		
100	Уменьшение числа в несколько раз	1	20 неделя		
101	Решение примеров с объяснением	1	21 неделя		
102	Нахождение нескольких частей от числа	1	21 неделя		
103	Составление задач по краткой записи	1	21 неделя		
104	Деление с остатком на двузначное число	1	21 неделя		
105	Решение задач	1	21 неделя		
106	Решение задач	1	22 неделя		
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число (4ч.)				
107	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	22 неделя		

108	Решение примеров	1	22 неделя		
109	Решение задач	1	22 неделя		
110	<i>Контрольные задания №5</i>	1	22 неделя		
	Обыкновенные дроби (15ч.)				
111	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	23 неделя		
112	Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение	1	23 неделя		
113	Нахождение дроби от числа	1	23 неделя		
114	Сократимые и несократимые дроби	1	23 неделя		
115	Дополнение дроби до единицы	1	23 неделя		
116	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	24 неделя		
117	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	24 неделя		
118	Основное свойство дроби	1	24 неделя		
119	Приведение дробей к новому знаменателю	1	24 неделя		
120	Приведение дробей к общему знаменателю	1	24 неделя		
121	Решение примеров	1	25 неделя		
122	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	25 неделя		
123	Сравнение смешанных дробей	1	25 неделя		
124	Решение задач и примеров	1	25 неделя		
125	<i>Контрольные задания №6</i>	1	25 неделя		

Повторение (7ч)					
126	Смешанные дроби	1	26 неделя		
127	Дополнение дроби до единицы	1	26 неделя		
128	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	26 неделя		
129	Сравнение смешанных дробей	1	26 неделя		
130	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	26 неделя		
131	Решение задач	1	27 неделя		
132	Решение примеров	1	27 неделя		
Десятичные дроби (10ч.)					
133	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	27 неделя		
134	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	27 неделя		
135	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	27 неделя		
136	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	28 неделя		
137	Решение примеров	1	28 неделя		
138	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1	28 неделя		
139	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1	28 неделя		
140	Сравнение десятичных долей и дробей	1	28 неделя		
141	Сравнение десятичных долей и дробей	1	29 неделя		

142	Решение задач	1	29 неделя		
	Сложение и вычитание десятичных дробей (7ч.)				
143	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	29 неделя		
144	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	29 неделя		
145	Дополнение десятичной дроби до целого	1	29 неделя		
146	Решение задач и примеров	1	30 неделя		
147	Решение примеров	1	30 неделя		
148	Решение уравнений	1	30 неделя		
149	Контрольные задания №7	1	30 неделя		
	Геометрический материал (5ч.)				
150	Взаимное расположение геометрических фигур	1	30 неделя		
151	Ломаная и её длина	1	31 неделя		
152	Решение задач	1	31 неделя		
153	Симметричные фигуры	1	31 неделя		
154	Построение симметричных фигур с помощью перегиба	1	31 неделя		
	Нахождение десятичной дроби от числа (3ч.)				
155	Нахождение десятичной дроби от числа	1	31 неделя		
156	Нахождение десятичной дроби от числа	1	32 неделя		
157	Решение примеров	1	32 неделя		

	Меры времени (4ч.)				
158	Меры времени	1	32 неделя		
159	Решение примеров	1	32 неделя		
160	Решение задач	1	32 неделя		
161	Решение задач	1	33 неделя		
	Задачи на движение (4ч.)				
162	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу	1	33 неделя		
163	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу	1	33 неделя		
164	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	33 неделя		
165	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	33 неделя		
	Геометрический материал (3ч.)				
166	Геометрические тела	1	34 неделя		
167	Масштаб	1	34 неделя		
168	Масштаб	1	34 неделя		
	Повторение (2ч.)				
169	Повторение	1	34 неделя		
170	Итоговая работа №8	1	34 неделя		

Система оценивания.

Знания и умения учащегося по математике оцениваются по результатам его индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученика легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30—35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»

Вариант 1.

1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.
2. Получи число из разрядных слагаемых:
 $80\ 000 + 7\ 000 + 100 + 6 =$
 $10\ 000 + 4\ 000 + 600 + 20 + 8 =$
 $800\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 6 =$
3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.
4. сравни числа:
35 659 ... 35 695 100 000 ... 99 999
408 002 ... 408 200 84 572 ... 601 380

Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

Вариант 1.

1. Выполни действия:
 $35\text{р.}18\text{к.} + 14\text{р.}82\text{к.}$ $14\text{кг}53\text{г} + 28\text{кг}947\text{г}$ $5\text{т}6\text{ц} + 17\text{т}4\text{ц}$
 $15\text{м}63\text{см} + 2\text{м}58\text{см}$ $32\text{км}720\text{м} + 14\text{км}910\text{м}$ $26\text{см}4\text{мм} + 52\text{см}8\text{мм}$
 $1\text{р.} - 30\text{к.}$ $2\text{т} - 630\text{кг}$ $4\text{дм} - 8\text{см}$
 $12\text{м}15\text{см} - 7\text{м}60\text{см}$ $38\text{кг}20\text{г} - 953\text{г}$ $50\text{дм}3\text{см} - 14\text{дм}5\text{см}$
2. Реши задачу:
Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».

Вариант 1.

1. Выполни действия:
 $14\text{м}67\text{см} \cdot 5$ $27\text{р.}8\text{к.} \cdot 3$ $24\text{м}54\text{см} : 3$ $68\text{ц}8\text{кг} : 4$
 $49\text{т}3\text{ц} \cdot 8$ $36\text{т}580\text{кг} \cdot 4$ $33\text{км}462\text{м} : 9$ $2\text{т}88\text{кг} : 6$
 $18\text{км}16\text{м} \cdot 6$ $43\text{ц}9\text{кг} \cdot 7$ $8\text{дм}1\text{см} : 3$ $60\text{т}3\text{ц} : 9$
2. Реши задачу:
На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».

Вариант 1.

1. Выполни действия: $86\ 520 : 40 + 485 \times 30$ $1\ 608 \times 60 - 24\ 900 : 50$
2. Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?
3. Вычислить:
Найдите от числа 105 600.
4. Запиши действия в виде примеров и реши их:
А) увеличить число 1 264 в 40 раз.
Б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».

Вариант 1.

1. Выполни действия: $1\ 075:25$ $80\ 592:23$ $472\ 533:31$ $583:11$
2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:
А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.
Б) число 356 увеличить в 23 раза.

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей ».

1. Приведи дробь к новому знаменателю:
2. Сравните дроби: и .
3. Реши примеры:
4. Составь задачу по краткой записи и реши её.
1 пакет - кг
2 пакет - ?, на кг больше, чем

Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби».

Вариант 1.

1. Запиши в порядке возрастания: 1,6 6,91 2,033
2. Сравните десятичные дроби: 24,034...24,038 60,822...60,821 0,408...0,401
3. Решите примеры: $2,8+4,61$ $6,37+15$ $5,046+0,56$
 $3,5-1,24$ $1-0,3$ $6,037-2,5$

Итоговая контрольная работа № 8.

I вариант

1. Задача: Директор вернулся из командировки 15 апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?
2. Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч, а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?
3. Вычисли: $(9217+19263):8$ $4,2+(7,5-0,08) =$
4. Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:

Аннотация к рабочей программе по предмету, курсу (модулю).

Название курса	математика
Класс	7
Количество часов (в год /в неделю)	170/5
Составители (ФИО педагога (полностью))	Матусевич Ольга Владимировна
Цель курса	<p>-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</p> <p>-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <p>-развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;</p> <p>-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения</p>
Структура курса (Распределение часов по темам)	<p>Нумерация Арифметические действия с числами -78 ч</p> <p>Геометрический материал 23 ч</p> <p>Обыкновенные дроби -21ч</p> <p>Геометрический материал 8 ч</p> <p>Десятичные дроби 25 ч</p> <p>Повторение 15 ч</p>
УМК	Т.В.Алышева «Математика. 7 класс» Москва «Просвещение»2020