

Раздается грохот
Орудийных канонад
Раздается грохот
Враг бежит назад
Шла бесчисленной колонной
Сомкнув бандитские ряды
Ей слал проклятье бор зеленый
Грозный шум и рев воды

Опишите эмоции автора. (1+ минута) **ВСЕ ПРОТИВ ВОЙНЫ, ДАЖЕ ПРИРОДА**

Отлично! А кто автор мы можем сказать? **НЕТ** А хотелось бы? **ДА**

Эти строки принадлежат вашему сверстнику ученику 8 класса. Только вот учился он в 1943 году в Нижнетавдинской средней школе.

Я не просто так взяла стихотворение вашего сверстника, который жил в то время, когда наша страна боролась со страшным врагом – фашизмом.

Мы с вами уже знаем, что дети военных, огненных лет! Не познали детства. Детство и война слились в единое целое для мальчишек и девчонок 1941, 1945 годов. Они все рано повзрослели. Тысячи из них совершили в те годы подвиги. В боевую летопись нашей Родины навсегда внесены имена сыновей полков и партизанских соединений, маленьких разведчиков и подпольщиков.

Так поступали дети, которые встретили врага лицом к лицу.

А как же наши – дети и молодежь района? Что делали они? Как жили? Как раньше, до войны? Было ли у них детство? Это те вопросы, на которые я бы хотела получить ответ с вашей помощью.

Наша тема урока «Дети района во время войны»

Давайте вместе сформулируем цели урока. **3 минуты**

Первая должна нас чему то, научить на основе материала урока.

1.Обобщить знания по теме 2 Отечественная война. Дополнить их знаниями о родном крае.

2. Не допустить повторения прошлого.

Вторая должна научить какому-то практическому умению.

Научиться чему-то новому. Тому что будет использоваться в жизни. (развивать творческие способности, Лидерские качества). Продолжить учиться самоанализу.

А нужно ли вам это. Может вы уже все знаете и умеете?

Давайте сейчас выполним тест по домашнему заданию. На его выполнение **3 минуты**.

Хорошо жить, когда ярко светит солнце, поют птицы; когда можно играть с друзьями, когда есть у тебя мама и папа, бабушка и дедушка! Хорошо жить, когда вокруг тебя, во всем мире только хорошие и добрые люди! Но так, к сожалению, не бывает. Живут на земле, и добрые, и злые. Бывает, что ссорятся и даже дерутся. Но когда дерутся два человека - это еще полбеды, а вот когда целые народы, армии - это уже беда! Тогда гибнут люди; тогда разрушаются дома, уничтожаются леса, поля - и все это называется Война.

Мы с вами в начале урока столкнулись с проблемой – мы не могли назвать автора стихотворения. И беседуя по этой теме мы выяснили, что мы не знаем как жили дети на территории нашего района во время войны. Решить эту проблему ее я предлагаю с помощью проектной деятельности.

Формой для проекта будет страница для газеты, которую мы затем разместим в нашей группе ВК

Материалом для проекта послужат копии статей из периодической печати нашей районной газеты «на Колхозной стройке». Эти статьи все объединены одной темой «Дети и молодежь района в годы войны».

Мы с вами не первый раз работаем с проектами, поэтому знаем, что у проекта есть несколько этапов:

Первый «подготовительный» этап выполнила я, готовясь к нашему уроку. В рамках которого,

- 1. Я обратилась в архивный отдел Нижнетавдинского муниципального района с запросом на работу с фондом № 168 дело № 2**
- 2. Отсняла все интересующие нас статьи и рубрики**
- 3. Обратилась в государственный архив по тюменской области, в научную библиотеку в отдел периодики для выяснения дополнительной информации. Она отсутствует. Поэтому наш материал обладает уникальностью, так как его никто не изучал.**
- 4. я создала макет газеты.**

2 этап. Изучение материала. Это то, чем займетесь сейчас вы.

В любой газете нельзя без главного редактора. Так как я буду координировать весь дальнейший процесс, тогда я с вашего разрешения возьму эту роль на себя.

Первым моим заданием для команды будет придумать название для нашей газеты. У вас есть 1-2 минуты на обсуждение.

Теперь для полноценной работы, чтобы издать и распространить газету нужна крепкая команда.

Сейчас выберите секретаря и пусть он озвучит название нашей газеты.

Секретарь займите место за компьютером.

В помощь секретарю выберем фотокорреспондента. Секретарь впишите название газеты и номер выпуска, а также дату публикации. После этого займитесь поиском информации о ходе войны в 1943 году в целом по всей стране. Можете использовать интернет. Статья должна быть не более 7-10 предложений. Вам на выполнение 5 минут.

Фотокорреспондент подберите иллюстрации о детях во время войны в тылу и на фронте. У вас 3 минуты.

После выполнения своего задания приступите к фотосъемке во время урока.

Корреспонденты Вы приступайте к изучению статей. Проанализируйте их. Сделайте вывод о чем они. Объедините статьи общей темой и придумайте название рубрик для них. Изложите информацию для своих статей в виде пересказов 5-10 предложений. На это задание у вас 7 минут. Если вы закончили написание статьи, то передавайте ее секретарю.

Сейчас мы все с вами приступаем к 3 этапу. Анализу полученной информации

Секретарь, озвучьте какую информацию Вы нашли? Как назовете свою статью?

Корреспонденты вкратце озвучьте то, что вы узнали 1-2 предложения. 3 минуты

Скажите нам как вы хотите объединить статьи. Какие рубрики вы придумали?

Фотокорреспондент покажи нам подобранные иллюстрации к нашей теме.

Вот мы и выполнили творческий этап.

Наш макет готов. Я утверждаю выпуск первого номера. Печатаем газету и загружаем в школьную группу для Контакта.

Теперь моя прекрасная команда давайте защитим наш проект.

В чем была актуальность проекта:

Цель нашего проекта:

Какие задачи мы решили:

Вывод – я предлагаю сделать в формате рефлексии

1. Я хотел бы...
2. Мне запомнилось...
3. Меня потрясло сильнее всего...
4. Я понимаю, что...
5. Я буду помнить...

Вы молодцы. Мы достигли наших учебных целей.

Теперь оценим себя. Проверим свой домашний тест. И оценим работу на уроке. Третья оценка моя. Я оцениваю вашу работу на уроке. Выводим среднее арифметическое. 3 минуты.

ФИО _____		
Оценка за тест	Оценка за урок от лица ученика	Оценка за урок от лица учителя

В номере 25(1364) от 19 мая 43 года в статье «Заменили взрослые» говорится о том, что 12-13 летние подростки колхоза им. Халтурина самоотверженно работают на весеннем севе. Вот, например, Илья Скутин, Андрей Далингер, Володя Чуринов, Шура Чупракова, работая на весновспашке систематически выполняют и перевыполняют норму выработки. В поле выезжают до восхода солнца и возвращаются после заката. На работу всегда берут силос и сено. (есть в колхозе и такие люди, как Доровских Анастасия, Болдырева Татьяна, которые отказываются от всяких работ.)

В этом же номере в статье «На танк "Малютка"» сообщается о том, что Силами детей Н-Тавдинского детского сада на постройку танка "Малютка" собрано 670 рублей. Пятилетний Талик Халанский заявил: "Пусть наш танк сильнее громит фашистов и наши папы быстрее вернутся домой. (Е. Булашева)

В конце июля закончились экзамены учащихся. Хорошо ребята поработали зимой, поэтому испытания прошли успешно.

Они заслужили отдых. Но время военное –нужда большая помощь фронту. Ребята поняли, что они отдохнут, когда окончательно разобьем врага. Сейчас ребята трудятся на колхозных полях.

Дружно работают бригада Лошкаревой в составе 12 чел из учащихся 8-9 кл. В первые 3-4 дня они выработали 50 трудодней. Отстающих в их бригаде нет. Очень хорошо работают учащиеся интерната 156. Ежедневно выходят в местные колхозы группы по 40-50 человек под руководством воспитательниц Захаровой.

Плохо работают некоторые учащиеся 7 классов.

Однако есть и такие, которые не желают работать.