

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Управление образования Администрации Нижнетавдинского**  
**муниципального района**  
**филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ п.Березовка "**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО Филиала  
МАОУ «Велижанская СОШ»-  
«СОШ п. Березовка»  
Руководитель ШМО  
 Т.К. Сердюкова  
№ 1 от «31» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Директор Филиала МАОУ  
"Велижанская СОШ"- "СОШ п.  
Березовка"  
 Л.А. Крутикова  
«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Велижанская  
СОШ"  
 Н.В. Ваганова  
«31» августа 2023 г



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**для обучающихся 5-6 классов**  
**«Юный натуралист»**

**Руководитель кружка: Сушникова Г.А.**

**п.Березовка 2023**

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность.**

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Одной из целей предлагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков обучающихся в области исследовательской деятельности.

Школа работает над организацией экологического образования школьников в интересах личностного развития. Программа кружка способствует решению определенных вопросов экологического воспитания ребят.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Цель:**

- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося

## **Задачи:**

### Познавательные:

- Расширить знания обучающихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - , социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

### Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

### Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов обучающихся с природой.

## **Принципы, лежащие в основе работы по программе:**

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.

- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Методы обучения и развития творческих способностей:**

- Групповой метод;
- Индивидуальная работа;
- Использование игровых форм;
- Использование наглядных пособий;
- Общение с "живой" природой;
- Метод экскурсионной и практической деятельности.

**Виды деятельности учащихся:**

- Работа с научно-популярной литературой;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Охрана зеленых насаждений, птиц;
- Участие в работе «зеленый патруль»;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

## **Формы итогового отчета:**

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Оформление наглядных пособий;
- Проведение массовых мероприятий.

## **Прогнозируемые результаты:**

- понимание современных проблем окружающей среды;
- овладение основами классификации растительного и животного мира края;
- умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;
- расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

Личностными результатами изучения курса «Юный натуралист» являются:

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Предметными результатами изучения курса являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

*В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Краткие сведения о коллективе:** состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 5-6 классов (11 – 12 лет) средней общеобразовательной школы, руководитель. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие на бесплатной основе. Количество обучающихся в коллективе: 10 человек.

Возраст детей, участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

**Режим занятий:** занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Программа** кружка «Юный натуралист» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 34 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинетов-лабораторий.

**Условия реализации программы.**

Что необходимо	Что есть в наличии
Санитарно – гигиенические условия	
1) Уровень освещения кабинета; 2) Температурный режим	Соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям
Материально – технические условия	
Мебель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для хранения оборудования и инструментов;</li> <li>• Парты, стулья;</li> <li>• Школьная доска;</li> <li>• Стенды для выставок</li> </ul>	Все необходимое для работы имеется в наличии
Оборудование и материалы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тетради, ручки, бумага;</li> <li>• 10 микроскопов;</li> <li>• Секундомер, тонометр, приборы для исследований</li> <li>• Компьютер;</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul>	Приносят дети Есть только 4 Имеется  Имеется Имеется
Дидактические и методические условия	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжные издания;</li> <li>• Наглядные пособия;</li> <li>• Методики для исследовательской деятельности</li> </ul>	Имеются Имеются или изготавливаются детьми Частично имеются или находятся детьми через Интернет

**Содержание программы.**

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Темы занятий рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов.

№	Тема	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсия
	Вводное занятие	1	1		
2.	Осень в природе	3	1	1	1
3.	Осенние работы в цветнике	2	1	1	
4.	Природа зимой.	3	2	1	
5.	Зимующие птицы нашего района	3	2	1	
6.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	4	2	1	1
7.	Весна в природе	4	2	1	1
8.	Перелетные птицы	3	2		1
9.	Культурные растения	2	1	1	
10.	Уход за овощами и цветочными растениями	2	1	1	
11.	Полезные и вредные животные города	3	2	1	
12.	Охрана природы.	1	1		
13.	Лето в природе	3	1	1	1
14.	Итоговое занятие	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название тем курса	Всего часов	Содержание занятия и виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1.	Введение. Что изучает наука фенология.	1	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Беседа. Привитие навыков введение наблюдений в природе.		
2.	Осенние явления в природе.	3	Подготовка растений и животных к зимовке. Сбор природного материала для поделок и изучения. Развитие детского творчества.		
3.	Экскурсия в осенний лес.				
4.	Конкурс поделок из природного материала.				
5.	Осенние работы в цветнике.	2	Техника безопасности при выполнении с/х работ. Многолетние и однолетние декоративные растения. Практические навыки ухода за растениями, сбор семян.		
6.	Осенние работы в цветнике.				
7.	Природа зимой.	3	Состояние растений в зимний период. Состояние животных в зимний период. Ведение наблюдений в природе.		
8.	Как зимуют животные?				
9.	Фенологические наблюдения зимой.				

10.	Зимующие птицы нашего района.	3	Знакомство с зимующими, кочующими и оседлыми птицами.		
11.	Помоги птицам зимой.		Презентация. Изготовление кормушек. Чем подкармливать птиц зимой.		
12.	Конкурс «Что? Где? Когда?»				
13.	Охрана и привлечение птиц.	4	Значение птиц в природе и жизни человека.		
14.	Операция «Кормушка».		Вывешивание кормушек.		
15.	Наблюдения за птицами		Сообщения результатов наблюдений.		
16.	Конкурс «День птиц».		Выпуск экологической газеты «Помоги птицам зимой».		
17.	Весна в природе. Признаки весны. Изменения в жизни растений весной.	3	Введение наблюдений в природе.		
18.	Изменения в жизни животных весной.		Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры и фауны.		
19.	Экскурсия в лес.				

20.	Перелетные птицы. Прилет.	3	Знакомство с перелетными птицами нашего района. Поведение птиц весной. Наблюдения. Подготовка презентаций. Выступления.		
21.	Гнездование. Голоса птиц.				
22.	Экскурсия.				
23.	Культурные растения.	2	Изучение интересных познавательных фактов из мира культурных растений.		
24.	Происхождение культурных растений				
25.	Уход за овощными и цветочными растениями.	2	Подготовка почвы. Пикировка. Полив.  Уход за комнатными растениями. Правила размещения декоративных растений.		
26.	Комнатные растения.				
27.	Полезные и вредные животные города.	3	Презентация.  Сообщения о содержании животных в квартире. Правила содержания аквариума.		
28.	Животные в квартире.				
29.	Аквариум.				
30.	Охрана природы.	2	Охраняемые растения и животные нашего района. Операция «Подснежник».		
31.	«Зеленый патруль»				

32.	Лето в природе.	2	Флора и фауна летом.		
33.	Выполнение творческих работ.		Формирование навыков, оформление научных работ. Подготовка презентаций. Выступления.		
34.	Итоговое занятие в форме конференции учащихся.	1	Проектов. Подведение итогов работы кружка.		

### **Методическое обеспечение.**

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся. Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств

нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы

Результатом творческой работы объединения «Юный натуралист» становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведение конкурса, природоохранная деятельность, участие в научно-практической конференции.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении «Юный натуралист» способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

### **Практические работы.**

1. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.
2. Наблюдения за созреванием овощных культур. Образование плодов, их распространением.
3. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений.
4. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.
5. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений.
6. Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками.
7. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек ( пакетов из-под молока).
8. Наблюдение за погодными изменениями в природе весной.

9. Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовых.
10. Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов.
11. Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка, проведение опытов.
12. Определение птиц по внешнему виду.
13. Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям.

#### **Экскурсии.**

1. В природу (лес, парк, сад) осенью, зимой, летом, весной.
2. Фенологические изменения в природе.
3. В краеведческий музей.
4. Гнезда птиц.

#### **Коррекция выполнения программы.**

<b>Учебная четверть</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Количество практических работ и экскурсий</b>	<b>Обоснование</b>

	по плану	фактически	по плану	фактически	
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Обучающиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и леса;

- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в селе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- проводить наблюдения за природными объектами и явлениями;
- фиксировать результаты исследований;
- составлять коллекции, изготавливать гербарии;
- знать основные понятия материала курса;
- уметь пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- знать правила техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.
- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы;

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Список использованных источников и литературы.**

#### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

- [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

- [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»